

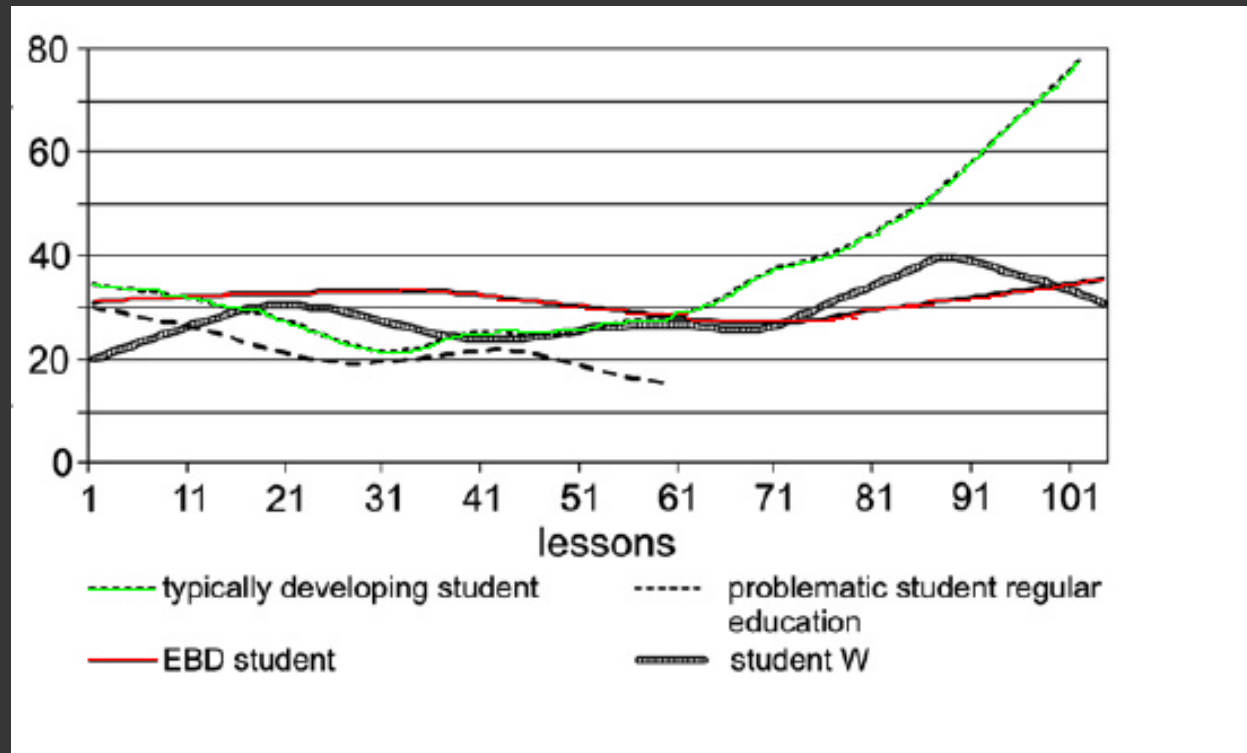
SEN KUNST

gedrag
leren

LESGEVEN



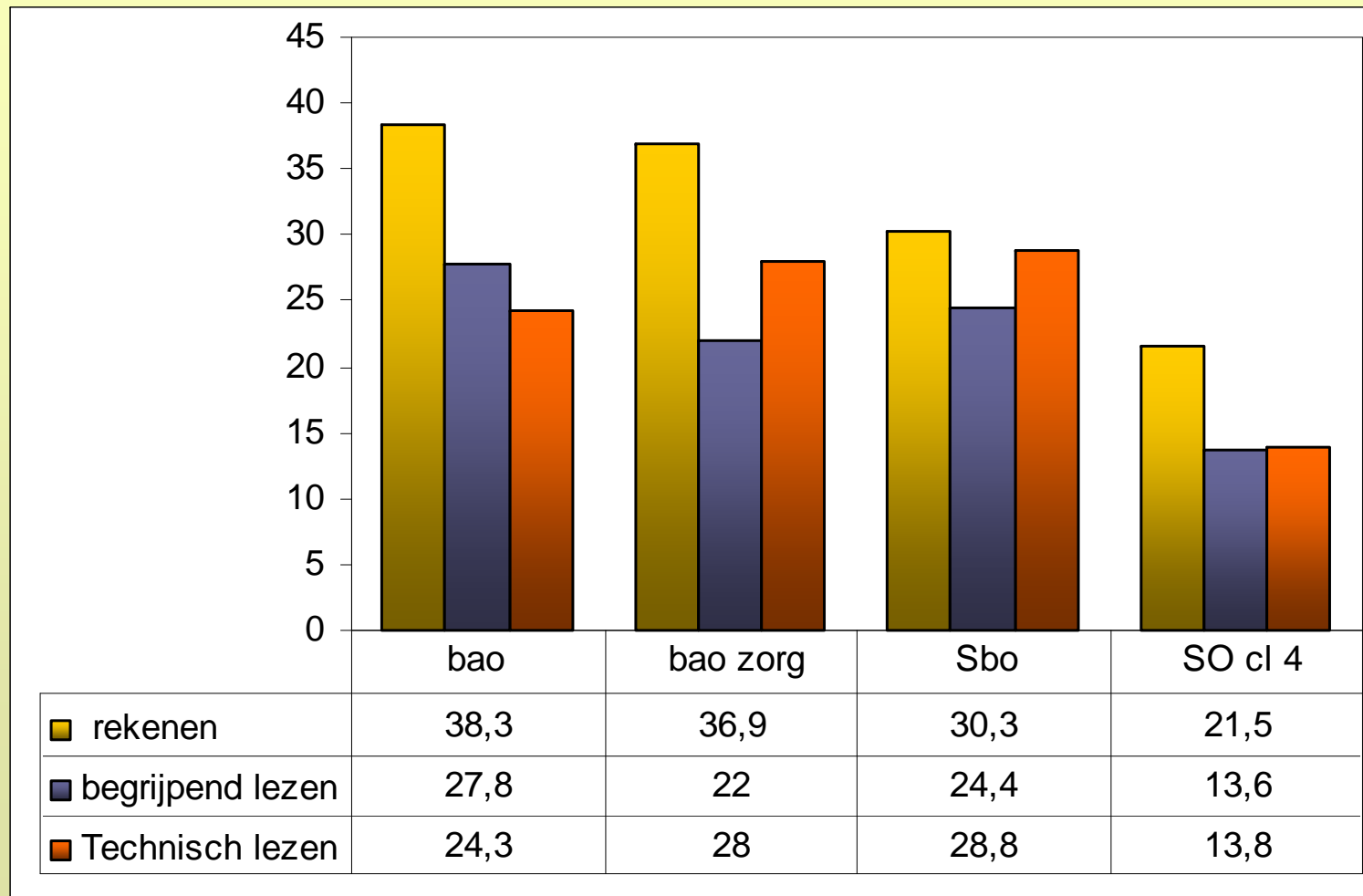
Leerproblemen en “cluster 4”



Henderien Steenbeek 2012

COOL Special (2012)

Leerontwikkeling over 3 jaar



Cluster 4 leerlingen laten zeer weinig leervorderingen zien in een leerjaar

(Siperstein, Wiley and Forness, 2007)

De achterstand van cluster 4 leerlingen ten opzichte van reguliere leerlingen neemt in de loop van jaren in een snel tempo toe

(Ledoux, Roeleveld, van Langen & Paas)

Het lijkt erop dat cluster 4 leerlingen binnen het speciaal onderwijs het minst van dat onderwijs profiteren.

(E. Smeets, 2012 - COOL)

Belangrijk voor leerwinst



Instructietijd

Relatie prestatie leerling – instructietijd

Vannest, Soares, Harrison, Brown & Parker, 2010

Starkweather Metheson & Shriver, 2005

Leertheoretische benadering

Instructietijd



Leertheoretische benadering

Instructietijd

Moeilijke taak



Versterkt taak
gedrag

*Sutherland &
Oswald, 2005*

Versterkt taak
vermijdend
gedrag

Belangrijk voor leerwinst



Instructietijd



Inhoud

Passende taak (zone van de naaste
ontwikkeling)

Van Geert & Steenbeek, 2006 ; Vygotsky

Belangrijk voor leerwinst



Instructietijd

Focus op leren



Inhoud

Systematisch werken

Belangrijk voor leerwinst



Instructietijd

Focus op leren →

op gedrag

Levi & Vaughn, 2002



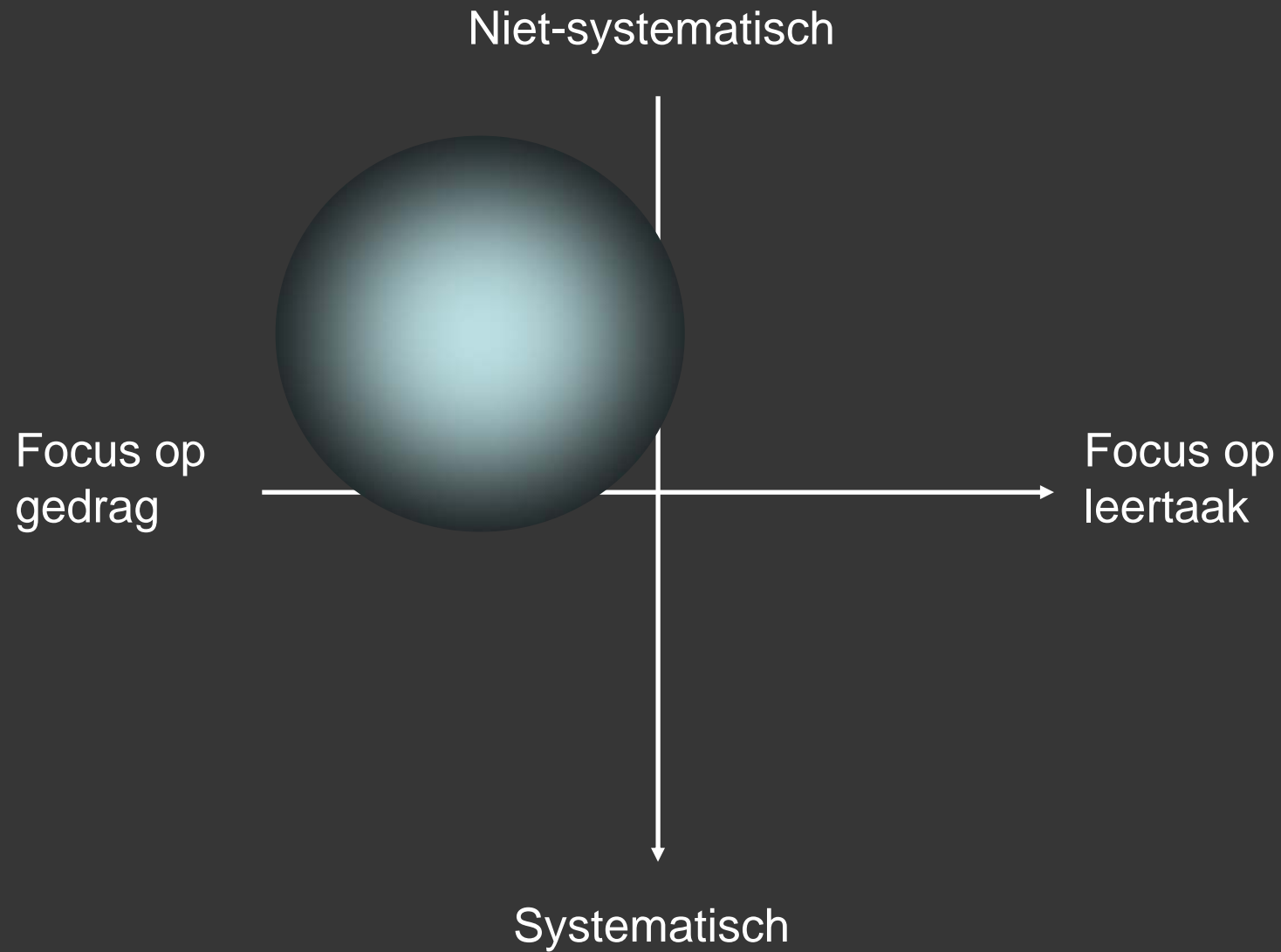
Inhoud

Systematisch werken →

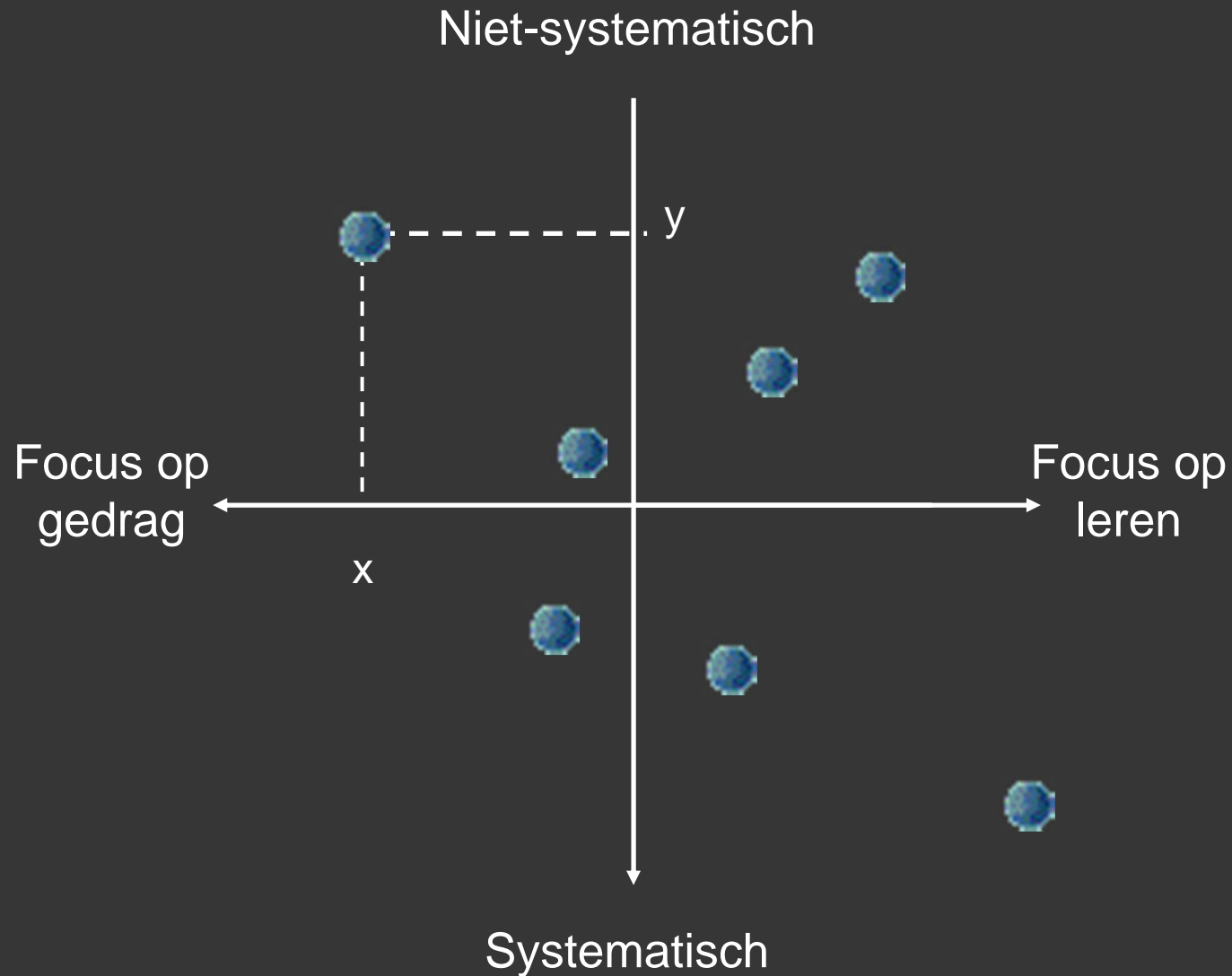
ad hoc

Van der Wolf & Van Beukering, 2009
Kern, Hili-Panahon & Sokol, 2009

SEN kwadrant

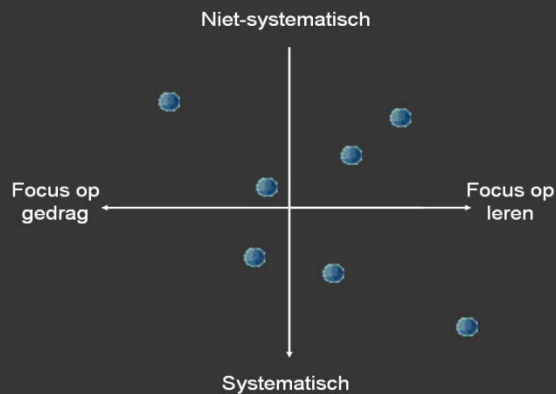


SEN kwadrant



Vraagstelling onderzoek

SEN kwadrant



Effect op gedrag ?
Effect op leerontwikkeling?

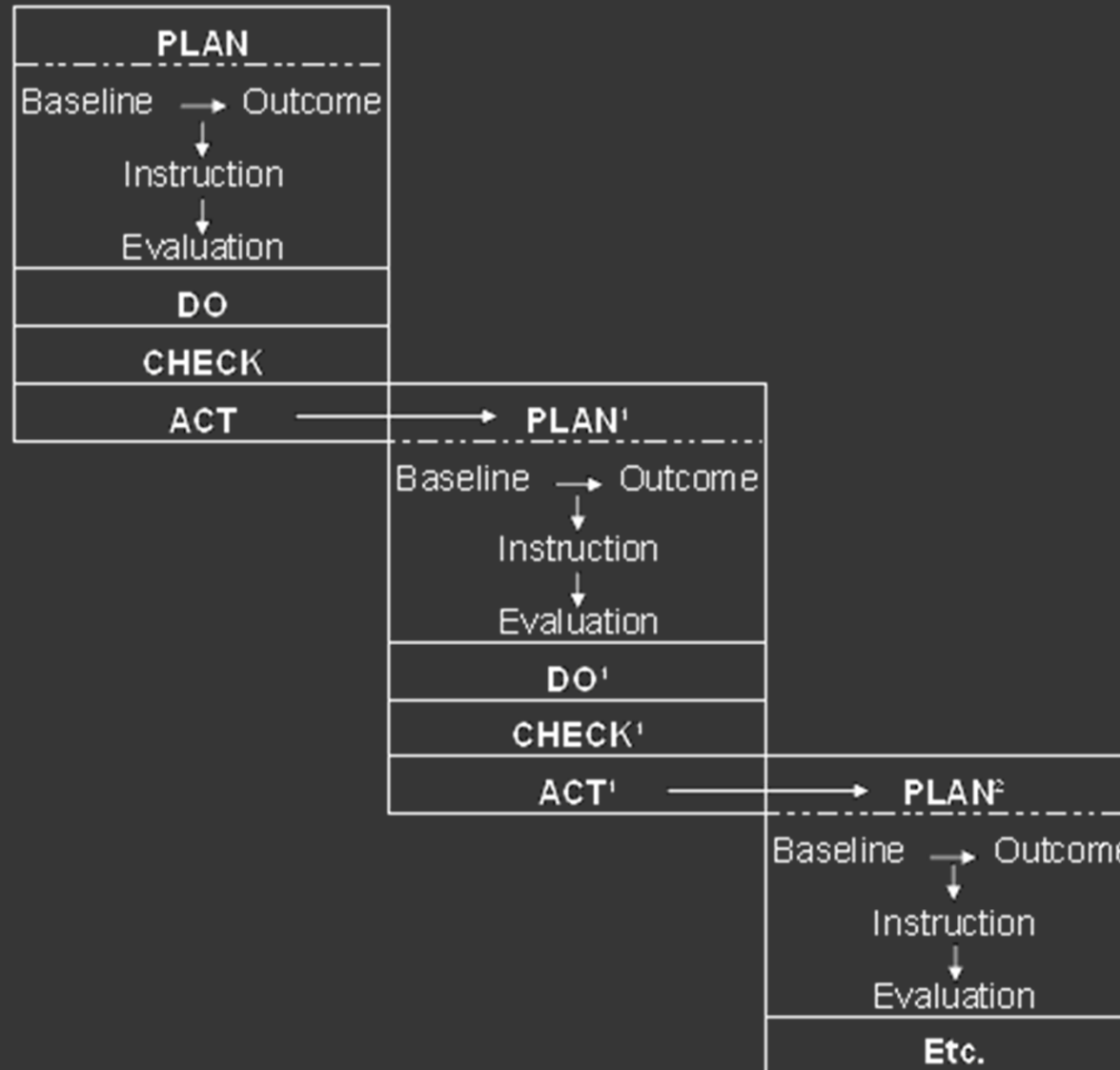
In kaart brengen via vragenlijst

Ontwikkeling vragenlijst

√ Theoretisch model

- Definiëren van beide assen

Systematisch werken



Ontwikkeling vragenlijst

✓ **Theoretisch model**

✓ **Zoektocht naar bestaand instrument**

✓ **Casestudy**

✓ **De constructie van het instrument**

- Twee dimensies vertalen naar stellingen
- Gebaseerd op : PDCA - cyclus
- Inspectiekader
- Cognitieve interviews



Bepalen van de betrouwbaarheid

Empirische onderzoek (Oktober, 2012

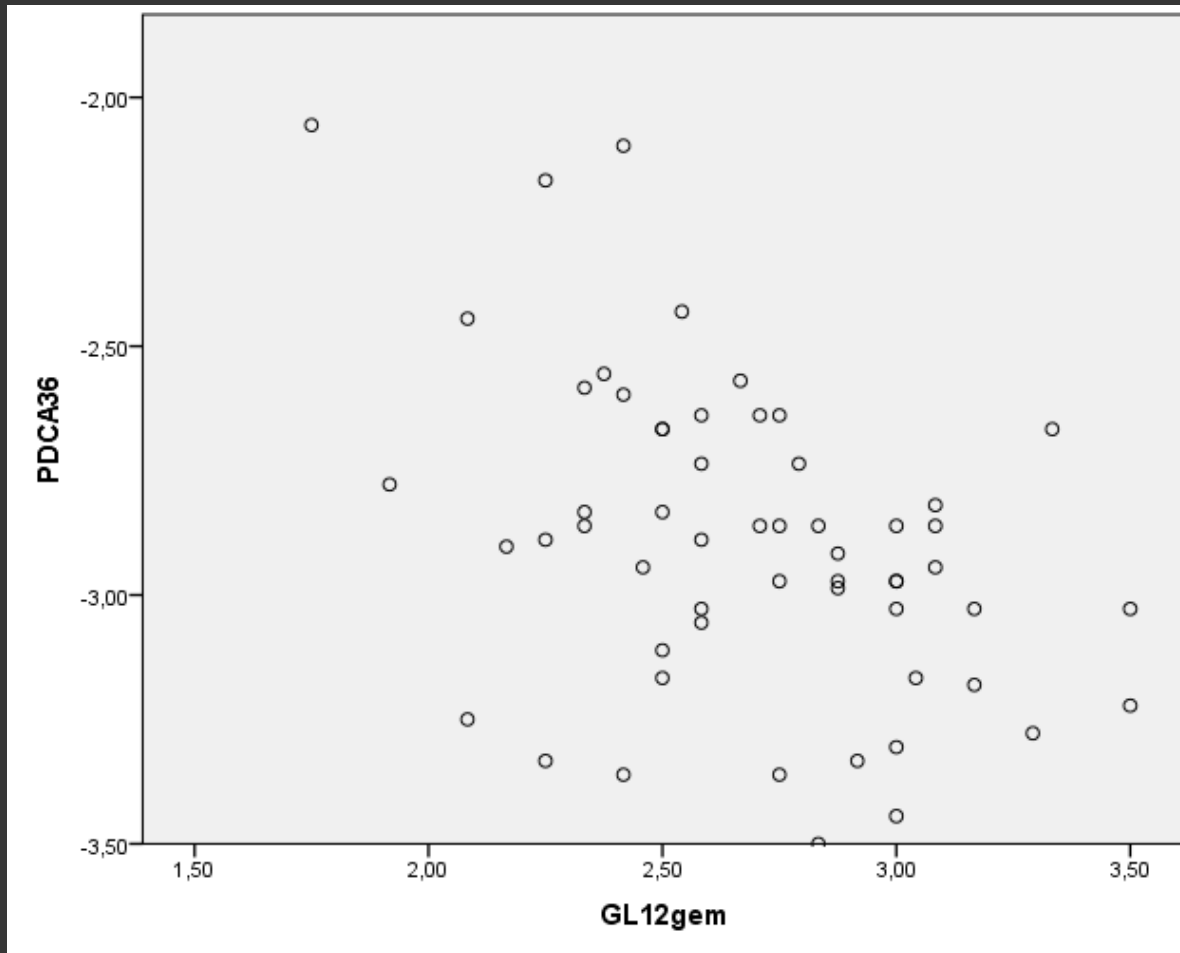


80)

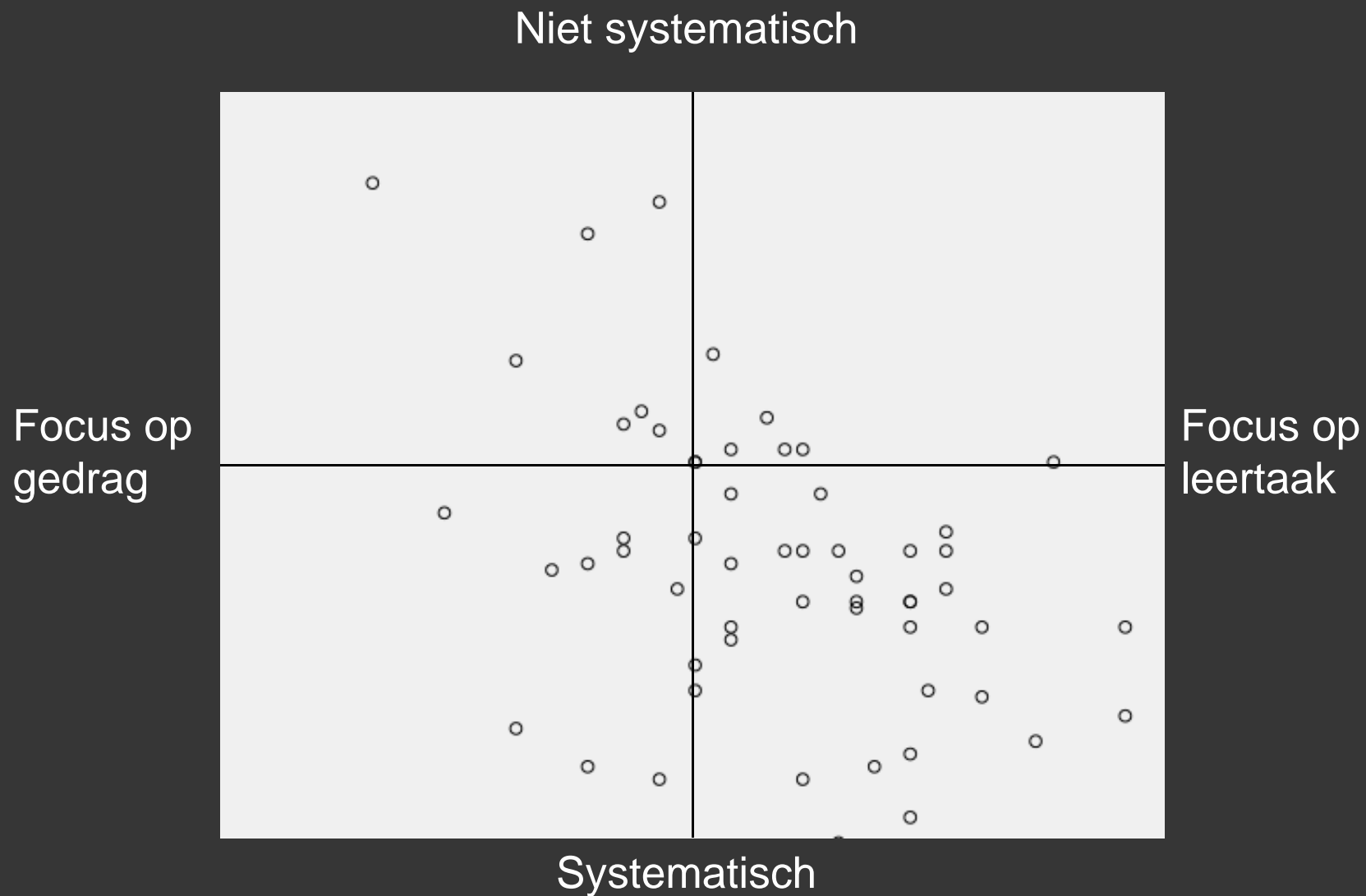
→ Betrouwbaarheid (Cronbach's Alpha) beide schalen:

PDCA	,893
LEREN/GEDRAG	,760

Uitkomsten in scatterplot



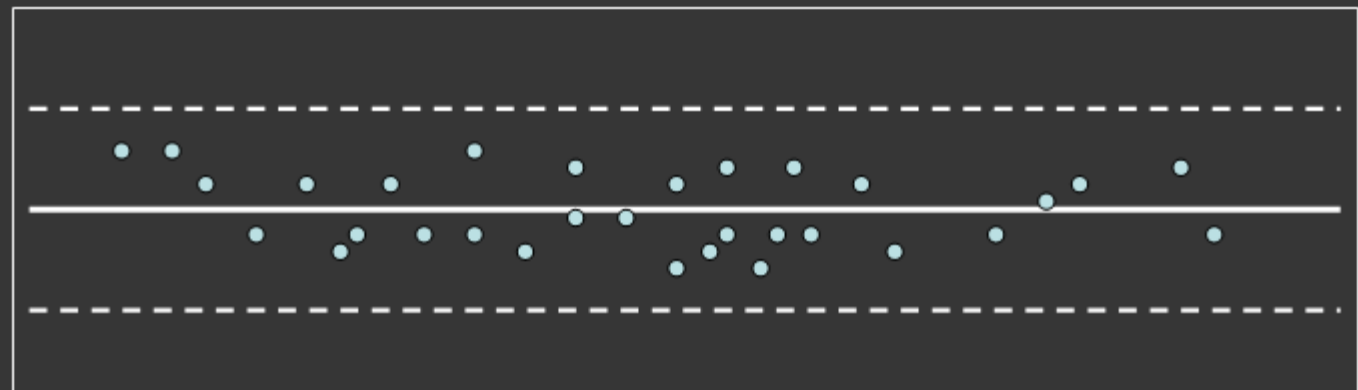
Uitkomsten in kwadrant



Validiteit

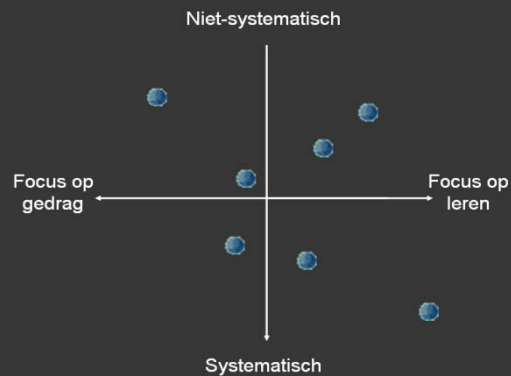
Vertalen vragenlijst in observeerbare items

- Observatie
- Interview
- Beoordelen lesplan
- Bland Altman Plot



Vervolgonderzoek

SEN kwadrant



Effect op gedrag
Effect op leerontwikkeling

- Afname vragenlijst cluster 4 leerkrachten

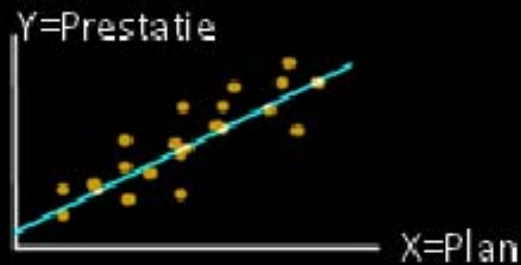
- Observatie taakgedrag/storend gedrag
- TRF
- Cito-scores

30

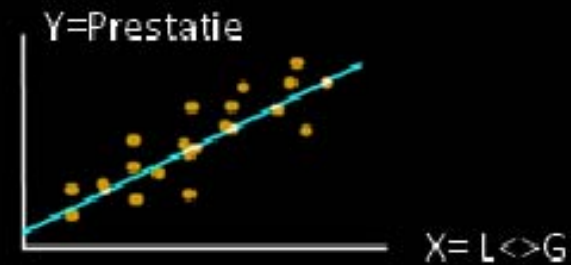
5 per groep

Statistische verwerking

Regressieanalyse



$$\text{Prestatie} = a + b\text{Plan}$$



$$\text{Prestatie} = a_1 + b_1L\<>G$$

Samengevoegd (effect plannen én L<>G op leerprestatie):

$$Y = a^* + b^*\text{Plan} + b_2L\<>G$$

Dit wordt ook zo uitgewerkt met betrekking tot het gedrag van leerlingen.



Bedankt voor uw aandacht

