



Dag van het Sportonderzoek 2014
Wat nou als je
elke dag gaat sporten op de basisschool

contact: r.mombarg@pl.hanze.nl

Remo Mombarg, Alien van de Sluis, Arjan van Zanten en Janet Meijer

Haaringscheel Oostinge

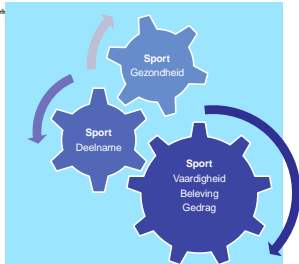
Instituut voor Sportstudies

Overzicht

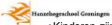
1. Wat willen we met kinderen
2. Wat lukt er
3. Interventie in het basisonderwijs
Wat hebben we gedaan?
Wat zouden we willen?



Wat wil je bereiken met kinderen



Lukt dat al een beetje?



- Kinderen zijn minder fit dan 30 jaar geleden (Runhaar, 2010) en minder (bal)vaardig (Smit, 2010), en balansvaardig, (Roth e.a., 2010)
- Kinderen in het BO beheersen slechts 50% van de vaardigheden (Cito, 2006), dit is 20% minder dan verwacht (van der Schoot, 2006)
- 15 % van de kinderen heeft ernstige motorische problemen (Wall & Kentela, 2010; Wildeboer & Momborg, 2012)
- 82 % van de kinderen is lid van een sportvereniging, maar bij ouder worden naar 56 %.
- Slechts 25% van de jeugd voldoet aan de NNGB (1 uur per dag)
- 15% van de jeugd heeft overgewicht of obesitas* (TNO Gevaar, 2010).

Wat vinden ze zelf

- kinderen onderschrijven belang van het aanbod; 58% van de doelen wordt bereikt
- ze hechten wat minder belang aan jongleren, bewegen op muziek en stoeien dan leerkracht, maar over het algemeen komt het overeen met persoonlijk behoefte; geen wens NNGB, BMI
- Bewegen regelen en gezondheid: niet bereikt, maar ook geen wens
- Hierbij zijn verschillen tussen verschillende scholen groot: groepen (ontspanning) en vakleerkracht (leren) groot

Instituut voor Sportwetenschappen
"Wij ontdekken innovatieve bewegingsvormen in de sport"

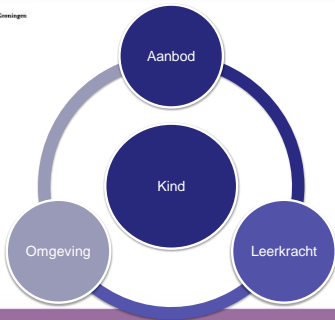
Hoe dan wel?



Motorisch leren: toenemende adaptatie van neurologische processen

- Kwantitatieve eisen
 - 3 maal per week oefenmogelijkheid
 - Veel en intensief oefenen
- Kwalitatieve eisen

Hoe kan je dat nu het beste doen?



Elke dag bewegen op school!



- Extra, kwalitatief goed bewegingsonderwijs (streven is 2 uur per week), gegeven door een vakdocent op alle scholen
- Extra beweegmomenten creëren voor leerlingen: minimaal 2 pauzes per week beweegaanbod, daarnaast beweegaanbod in tussen schoolse opvang afstemmen met naschools aanbod
- Coördinatie van een dag arrangement sport en bewegen: de vakdocent is het gezicht voor al het binnen, tussen en buitenschools beweegaanbod op school. Hij/zij stemt gymlessen school af op tussen en buitenschools sport en beweegaanbod



Sport en spel ateliers



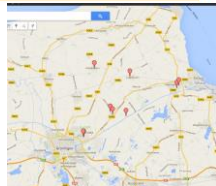
Methode



- Op acht scholen
- Interview directie en vakleerkracht
- visie, situatie en tevredenheid
 - succes en faalfactoren (afloop)

- Leerlingen
- Vragenlijst: sportdeelname, kwaliteit gymles, kwaliteit sport-en spelatelier
 - Stappentellers (fitbit)
 - Focusgroepgesprekken (afloop)

Deelnemende leerlingen in enquête (gr 6,7,8)
N=234 (respons vragenlijst 106)



Gymles door een vakleerkracht

Beleving van de gymles

■ Gymles van groepsleerkracht ■ Gymles van vakdocent



Effectiviteit van de gymles

■ Gymles van groepsleerkracht ■ Gymles van vakdocent



"En als je het een beetje makkelijk vindt dan weet meester Tim ook altijd weer dingen waardoor je het een beetje moeilijker kan maken. Bijvoorbeeld door op een andere manier over de kast heen te springen."



Mening over sportactiviteiten op het schoolplein

Haarlemsechool Groningen

	EENS
Ik vind de sportactiviteit in de pauze leuk	50%
Ik vind de pauze met een sportactiviteit leuker dan een gewone pauze	45%
Tijdens een pauze met een sportactiviteit beweeg je meer dan in een gewone pauze	40%
In de pauze met de sportactiviteit leer ik nieuwe spelletjes en sporten	36%
Wat ik in de pauze met de sportactiviteit doe, ga ik zelf ook met mijn vrienden doen	27%



"Ik vind dat je moet kunnen kiezen. Ik vind het ook goed dat de ene heeft van de pauze een spelletje is en dat je daarna vrij mag spelen. En dan kun je ook kiezen om een ander spelletje te doen of het spelletje nog een keer of om gewoon weg te gaan."

26-10-2014

Instituut voor Sportstudies
"Wij ontwikkelen innovatieve bewegingsactiviteiten in de school"

Resultaten en discussie

Haarlemsechool Groningen

- Een vijfdaagse aanpak werkt
- Essentieel is draagvlak en een centraal persoon
- Transfer ene naar ander bewegingsmoment is noodzaak
- Keuze karakter vasthouden
- Betekenisvol laten zijn voor ieder kind
- Spelen moet aanzetten tot (het zelf reguleren van) bewegen

Verder onderzoek naar

- regulerende vaardigheden van kinderen
- effect van vijfdaagse aanpak op motorische vaardigheden en cognitie
