

*LO Excellent  
in bovenbouw VO;  
excellente docenten voor  
excellerende leerlingen?*

**Jim Lo-A-Njoe (HIS), email: [j.s.r.lo-a-njoe@pl.hanze.nl](mailto:j.s.r.lo-a-njoe@pl.hanze.nl)**

**Ger van Mossel (SLO), email: [g.vanmossel@slo.nl](mailto:g.vanmossel@slo.nl)**

slo





# Programma workshop

slo

- Onderzoek 'LO in bovenbouw VO'
- Theoretisch kader: SDT / motivatie van leerlingen
- 'LO Excellent in bovenbouw VO'
  - Jouw talent
  - LO Extra
  - LO Exclusief
- Kenmerken van een excellente leraar LO?

<http://bewegingsonderwijs.slo.nl/voortgezet/tweedefase/publicaties/>



# Trendanalyse 'LO in bovenbouw VO'

(Brouwer, Houthoff, Van Mossel, 2012)

## Aanleiding

- Windstilte rond LO in de bovenbouw (vmbo en havo/vwo)
- Wel aandacht voor LO2 en BSM

## slo Gefaseerd onderzoek

1. Interview collega's
2. Twee panelgesprekken
3. Webenquête
  - alle VO scholen met bovenbouw aangespreven
  - respons van 271 scholen
4. Expertmeeting

**SLO-docentennetwerk 'Vernieuwing programma LO 2<sup>e</sup> fase havo/vwo'**

**→ LO Excellent**

# Trendanalyse 'LO in bovenbouw VO'

1. Inleiding
2. Kenmerken van respondenten
3. Aantal en duur van lessen
4. Programma
5. Didactiek
6. Doelstellingen
7. Evaluatie en beoordeling
8. Successen, tekortkomingen en verbeterpunten
9. Conclusies

slo

Grijze kaders met opbrengsten van het docentennetwerk

# Voorbeeld tabel 12: Programma

Het programma LO in de bovenbouw...	Ja %	Deels %	Nee %
Is gebaseerd op het nieuwe examenprogramma LO			
Feitelijke situatie nu	27	59	13
Gewenste situatie	54	42	4
Wordt in overleg met de leerlingen bepaald			
Feitelijke situatie nu	2	35	63
Gewenste situatie	6	63	31
Is erg gevarieerd			
Feitelijke situatie nu	58	42	0
Gewenste situatie	90	9	0
Bevat onderdelen die in de onderbouw niet aan bod zijn geweest			
Feitelijke situatie nu	55	38	7
Gewenste situatie	68	28	4
Is sterk verdiepend op een beperkt aantal onderdelen			
Feitelijke situatie nu	22	58	20
Gewenste situatie	54	42	4
Bevat veel keuzemogelijkheden voor leerlingen			
Feitelijke situatie nu	29	44	26
Gewenste situatie	56	41	3

slo



# Conclusies trendanalyse 'LO in bovenbouw VO'

- Het programma is tamelijk standaard (traditioneel)
- Docenten zijn deels wel tevreden
- Docenten willen van alles wat meer

slo

Onderzoeksrapport [LO in bovenbouw VO](#)  
Artikel [Trendanalyse LO in bovenbouw vo](#)  
[Facts & figures](#)

## Aanbevelingen expertmeeting

slo

- Leerlingen meer betrekken bij inhoud, werkwijze en evaluatie
- Leerlingen meer motiveren om te leren, zichzelf te verbeteren
- Uitdagen van álle leerlingen om in (keuze)onderdelen te 'excelleren', onderdelen waarmee ze affiniteit hebben



# Theoretisch kader Self-determination Theory (SDT)

- Algemene motivatie theorie die menselijk handelen probeert te verklaren (Deci & Ryan, 2000)

slo

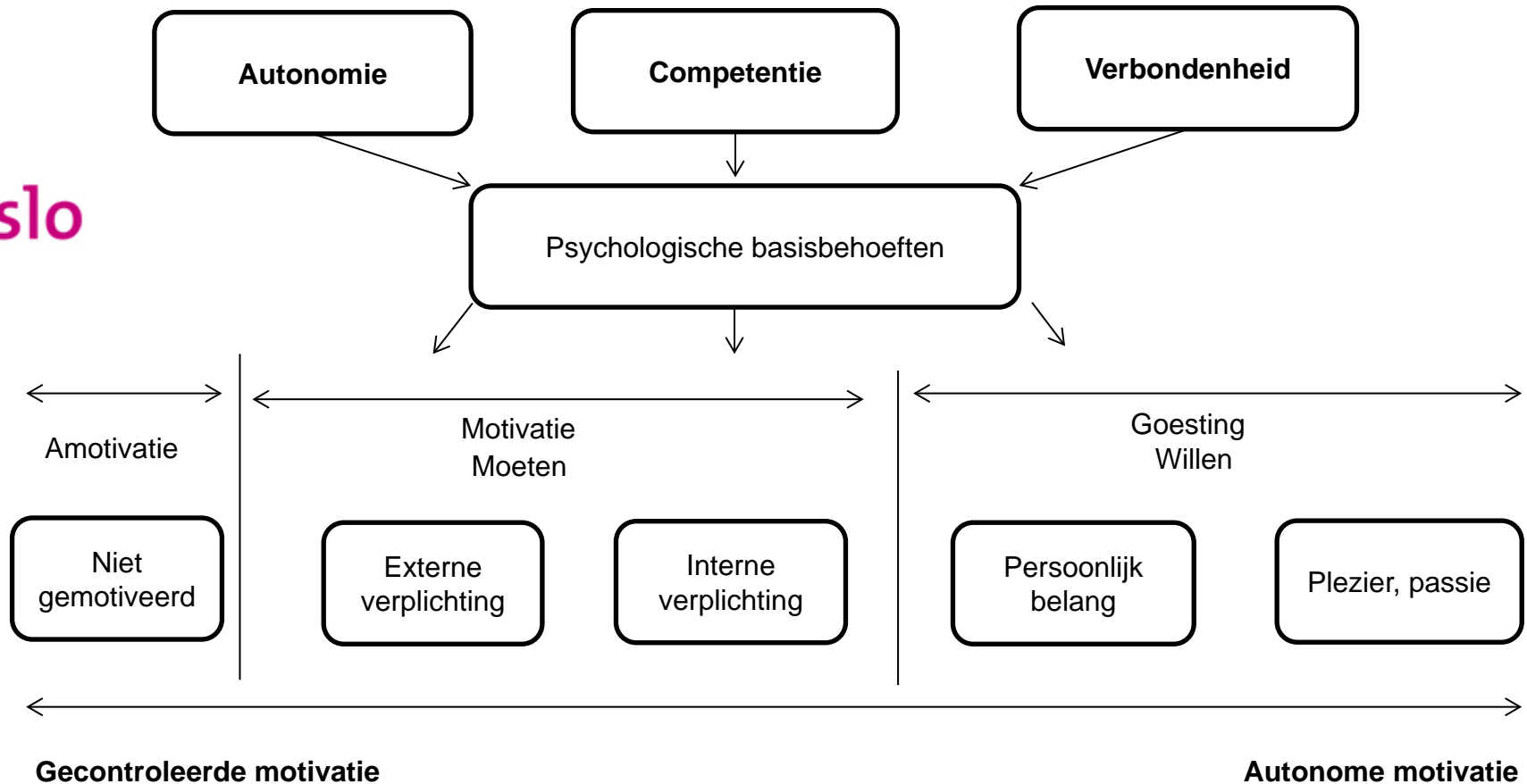
- Uitgangspunt, elk mens heeft 3 basisbehoeften:
  - behoefte aan autonomie
  - behoefte aan zich competent voelen
  - behoefte aan verbondenheid met een groep / individu



# Self Determination Theory (SDT)

(Ryan & Deci, 2007)

slo



# Basisbehoeften van leerlingen: wat kan de docent hieraan bijdragen?

slo

## Autonomie-ondersteunend

Controlerende of dwingende taal vermijden

Zinvolle uitleg / rationale weergeven

Empathie

Luisteren

Keuze aanbieden

Vragen stellen over interesses  
en problemen

Onvoorwaardelijk aanmoedigen



## Behoeftte aan autonomie

Leerlingen ervaren een keuze en  
vrijheid in het nastreven van  
doelstellingen



## Competentie-ondersteund

Duidelijke instructie

Duidelijke verwachtingen

Realistische en uitdagende  
doelstellingen

Tips en werkpunten geven

Positieve feedback geven



## Behoeftte aan competentie

Leerlingen begrijpen hoe ze de  
vooropgestelde doelen kunnen  
bereiken en voelen zich in staat  
het hiervoor vereiste gedrag  
hiervoor te stellen



Positieve waardering LO  
Inzet en engagement tijdens LO  
Toename activiteitsniveau

- tijdens LO
- buiten LO
- in de toekomst

## Verbondenheid-bevorderend

Interesse tonen

Empathische en respectvolle  
omgang

Luisteren en vragen stellen

Responsiviteit



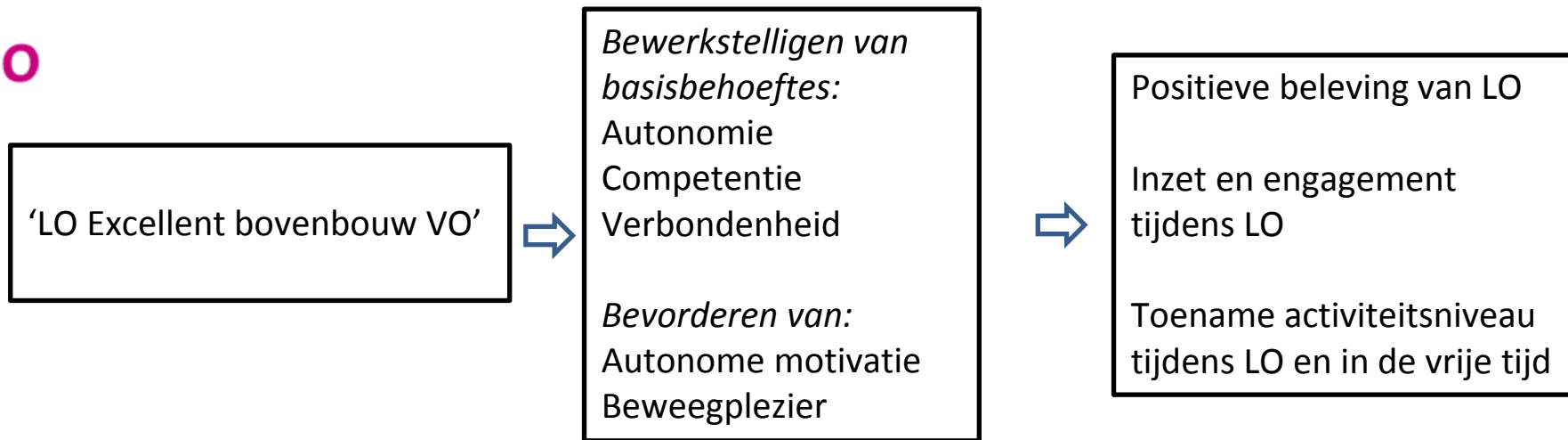
## Behoeftte aan verbondenheid

Leerlingen hebben het gevoel  
gerespecteerd en aanvaard te  
worden door de leerkracht en  
medeleerlingen



# LO Excellent bovenbouw VO

slo



Artikel [LO Excellent in bovenbouw vo](#)

Artikel [Het beste uit jezelf halen](#)

## Gezocht(?): excellente docenten!

- Zijn er om het voorgaande (LO Excellent) te bereiken, **excellente docenten LO** nodig?
  - LO-docent met een bredere focus (binnen en buiten de school)
  - Bredere taakopvatting (naast docent ook regelaar, sportloopbaancoach, sportmakelaar/onderhandelaar, etc.)
- Zo ja: -> **sportprofessional**
- Wat is dan typerend voor een *excellente sportprofessionals*?
- Onderzoek **profiel excellente sportprofessional** (Lo-A-Njoe, et al. 2012)

slo



## ● Onderzoek kenmerken excellente sportprofessional



- **Doelstelling:**

*het ontwikkelen en het valideren van een profiel voor excellente sportprofessionals dat gebruikt kan worden bij de verdere ontwikkeling van het excellentieonderwijs binnen de Nederlandse sportopleidingen op bachelor niveau.*

- Gebruik maken van de kennis en ervaring van professionals in de beroepspraktijk.
- Bijdrage leveren aan de beantwoording van de vraag in hoeverre er een domein overstijgend, generiek hbo profiel is te onderscheiden voor professionele excellentie.

slo

- **Centrale onderzoeksvraag:**

*Wat is volgens professionals en experts, het competentieprofiel van de excellente sportprofessional?*



# Profiel volgens professionals en leidinggevenden

slo

Competentie domeinen:	Onderliggende gedragsaspecten:
Initiatief tonen	Creëert en benut kansen Handelt proactief en neemt daardoor, waar nodig, het initiatief Handelt op eigen initiatief, ook buiten de vaste taakomschrijving Schat risico's in en durft op basis daarvan risico's te nemen, ook buiten de heersende kaders van de beroepsgroep
Kwaliteitsverbetering nastreven	Deelt verworven kennis en inzichten met anderen Doorgrondt professionele vraagstukken op metaniveau en handelt hiernaar Handelt resultaatgericht Legt dwarsverbanden tussen kennisgebieden en vertaalt deze naar de praktijk Toont een onderzoekende en innovatieve grondhouding
Motiveren van anderen	Schept de juiste voorwaarden waardoor anderen hun kwaliteiten kunnen ontwikkelen en kunnen presteren Stimuleert en overtuigt anderen
Verbindingen leggen	Herkent en waardeert kwaliteiten van anderen Toont een visie die breder is en verder reikt dan het eigen vakgebied Toont effectief organiserend vermogen in complexe situaties en onder tijdsdruk Toont empathie en betrokkenheid naar anderen
Zelfkennis tonen	Is kritisch ten aanzien van eigen kennis en handelen Reflecteert voortdurend op de eigen koers Streeft persoonlijke en professionele ontwikkeling na

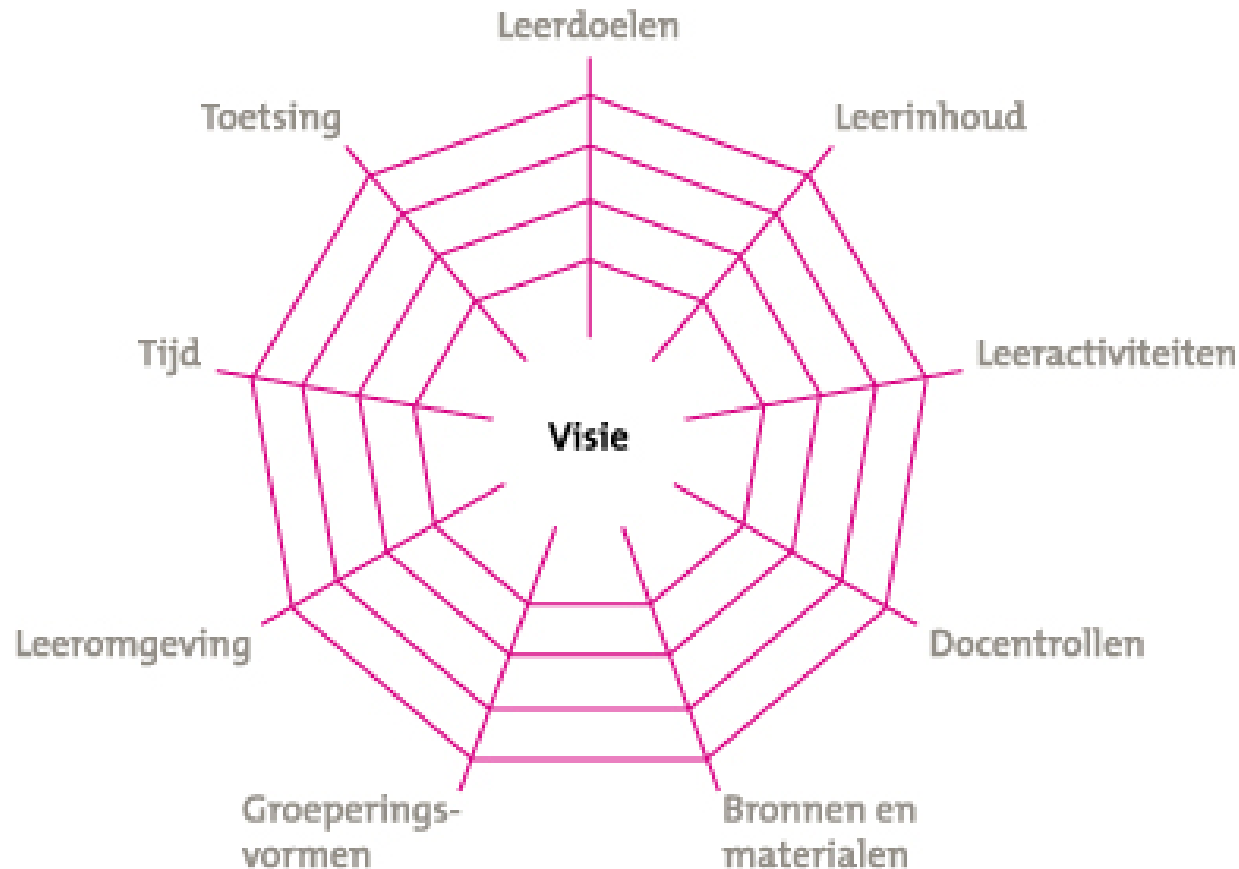
# LO Excellent in praktijk

- **Jouw Talent**
  - Artikel [Sg de Meergronden](#) (Almere)
  - Filmpjes leerlingen
    - [Hink-stap-sprong](#)
    - [Videoclip Dans](#)
    - [Boksen](#)
- **LO Extra**
  - Artikel [Vlietland College](#) (Leiden)
  - Artikel [Thomas a Kempis](#) (Zwolle)
- **LO Exclusief**
  - Artikel [Dr. Nassau College](#) (Assen)

slo

# LO Excellent op jouw school?

slo





# Leerplanaspecten

slo

<b>Leerplanaspect</b>	<b>Kernvraag</b>
<b>basisvisie</b>	Waartoe leren zij?
<b>leerdoelen</b>	Waarheen leren zij?
<b>leerinhouden</b>	Wat leren zij?
<b>leeractiviteiten</b>	Hoe leren zij?
<b>docentrollen</b>	Hoe is de rol van de leraar bij hun leren?
<b>bronnen en materialen</b>	Waarmee leren zij?
<b>groeperingsvormen</b>	Met wie leren zij?
<b>tijd</b>	Wanneer leren zij?
<b>leeromgeving</b>	Waar leren zij?
<b>toetsing</b>	Hoe wordt hun leren getoetst?

# Work

Ontwikkel een leerplan LO Excellent in bovenbouw vo

Kies voor één van de varianten:

- Jouw talent
- LO Extra
- LO Exclusief

slo

Verwerk het leerplanaspect: “docentrollen” (wat vraagt dit van jou?)

Verwerk nog enkele andere leerplanaspecten

Gebruik als theoretisch kader:

- SDT-theorie
- Profiel excellente sportprofessional



Interesse in netwerk LO Excellent in  
bovenbouw vo?

slo

Vier bijeenkomsten per jaar in Zwolle

Woensdag 17.00 – 20.00 uur

email: [g.vanmossel@slo.nl](mailto:g.vanmossel@slo.nl)

# Referenties; LO Excellent

- Aelterman, N., Vanstenkiste, M., Berghe, L. van den, Meyer, J. de, Cardon, G. & Haerens, G. (2011). *De rol van motivatie binnen de les lichamelijke opvoeding*. Gent: (ongepubliceerd hoofdstuk)
- Bosman, F. (2012). Excelleren in de praktijk. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (7), 24-26.
- Brouwer, B., Mossel, G. van & Houthoff, D. (2012). *LO in bovenbouw VO*. Enschede: SLO.
- Brouwer, B. & Mossel, G. (2012). Trendanalyse LO in bovenbouw VO. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (4), 48-50.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E.L. & Ryan R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press.
- Didden, C. (2012). Presteren is voor iedereen. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (6), 24-25.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G. De Bourdeaudhuij, L. & Vansteenkiste, M. (in druk). The quality and quantity of motivation for secondary school physical education and its relationship to the adoption of physically active lifestyle among university students.
- Massink, M. (2012). Het beste uit jezelf halen. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (6), 20-23.
- Mossel, G. van & Witsiers, D. (2012). LO Excellent in bovenbouw vo. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (4), 46-47.
- Ntoumanis, N & Standage, M. (2009). Motivation in physical education classes: a self determination theory perspective. *Theory and Research in Education*, 7, (2), 194-202.
- Peters, M. (2012). Excelleren in bovenbouw vo. *Lichamelijke Opvoeding*, 101, (11), 23-25.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepas, D., Rubio, N., & Sheldon, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K.M. & Deci, E.L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: the synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, (2), 246.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B. & Lens, W. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid zelfstandig leren*, 37 (16), 37-57.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K. & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination theory perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101, 671-688.



# Referenties; profiel excellente sportprofessional

Delden, P.J. van (1992). *Professionals: kwaliteit van het beroep*. Amsterdam: Contact

Dreyfus, H. L. & Dreyfus, S. E. (1986) *Mind over Machine: the power of human intuition and expertise in the age of the computer*. Oxford: Basil Blackwell.

Ericsson, K. A., Charness, N., Hofmann, R. & Feltovich, P. (2006). *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance*. New York: Cambridge University Press.

Gagné, F. (2005). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. In R. J. Sternberg and J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed.), (pp. 98-119). New York: Cambridge University Press.

Lo-A-Njoe, J.S.R. & Man, Y. (2012) *Excellente Collega's in beweging? Lichamelijke Opvoeding*, 101, (2), 40-43.

Renzulli, J. S. (1978). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180-184, 261.

Sternberg, R. J. (2003). Giftedness according to the theory of successful Intelligence. In N. Colangelo & G. Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (pp. 88-99). Boston MA: Allyn and Bacon.

Weggeman, M. (2003). Leren en kennisontwikkeling bij professionals. In F. Kwakman & B. Overduin (Red.), *Professionals & Professionele Ontwikkeling, over sturing en zelfsturing bij professionals* (31-50). Den Haag: Academic Service.

Weggeman, M. (2008) *Leidinggeven aan professionals? Niet doen! Over kenniswerkers, vakmanschap en innovatie*. Schiedam: Scriptum.