



Hanzehogeschool Groningen

Lectoraat
Integraal Jeugdbeleid

Jeugd transities in het sociale domein

Invitational conference 4 juli 2013

Jeannette Doornenbal
Anita Schnieders



1. Samenwerking: waarover en waarom?
2. Positief jeugdbeleid
3. Voorbeeld: preventief en omgevingsgericht werken vanuit het CJG
4. Stellingen

Samenwerking

KC CaRES - gemeente



Wijkontwikkeling
(KIWI, vreedzame wijk)

Vensterschoolontwikkeling
(PK in de wijk; geïntegreerd curriculum Stadspark)

CJG-ontwikkeling
(Een stap naar voren; allemaal opvoeders)

Voor- en vroegschoolse educatie
(wijkanalyses VVE)

Ouderbetrokkenheid
(brugfunctionarissen SPT)

Sport en bewegen
(combinatiefunctionarissen, beslim. leder kind sporttalent)

Pijler 1

Gewone, positieve ontwikkeling:
opvoeding, onderwijs en opvang
Goede opvoedingsondersteuning



Pijler 2

Samenwerkende zorg: zo licht mogelijk,
zo zwaar als noodzakelijk
Ambulant , residentieel , straf en dwang

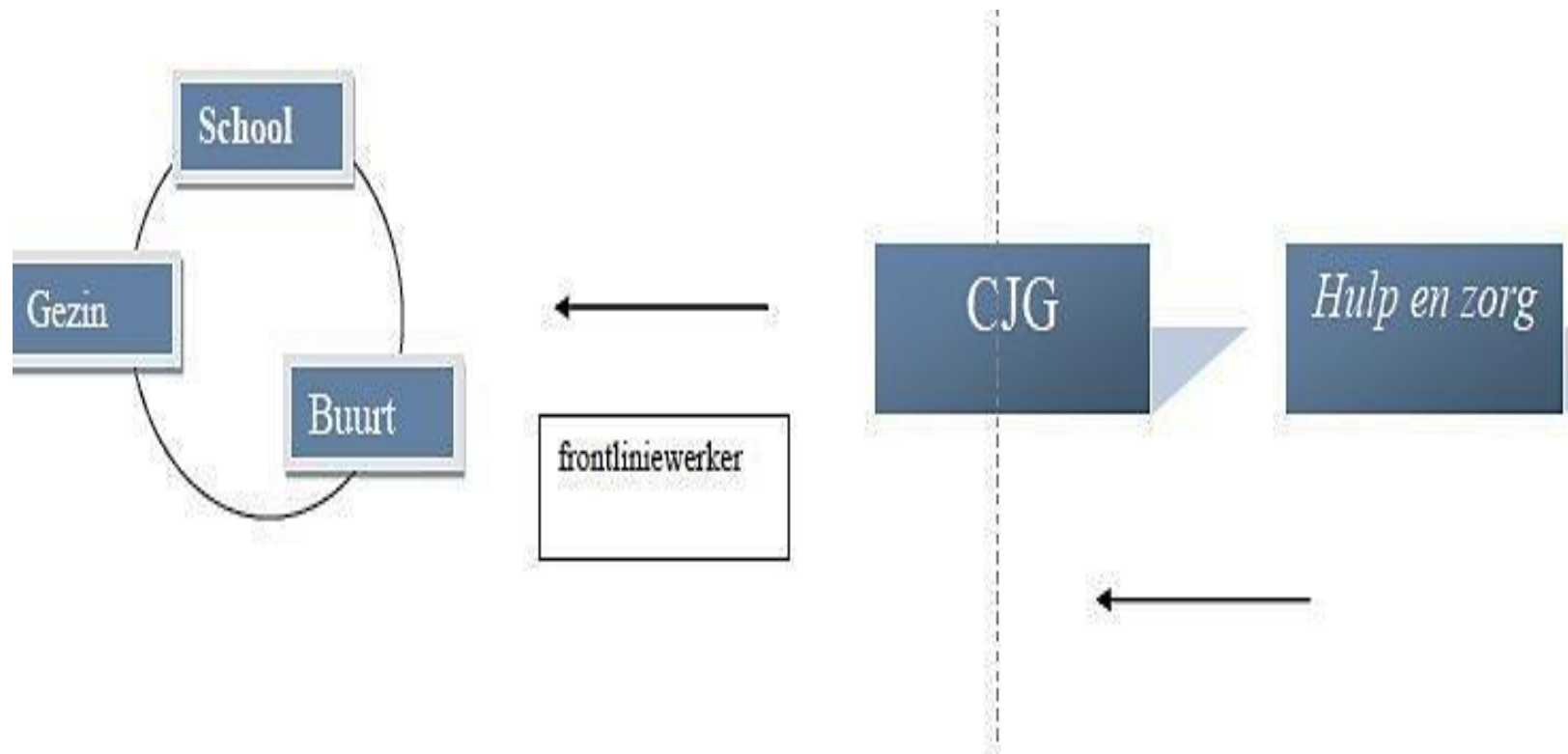
Bron: NJi

Voorbeeld

Een stap naar voren. Preventief en omgevingsgericht werken vanuit het CJG



Plaats CJG in jeugdstelsel



Frontliniewerkers:

- sluiten aan bij de leefsituatie, -stijl en -omgeving van buurtbewoners om hun eigen kracht te kunnen gebruiken
- versterken de sociale cohesie tbv het pedagogisch klimaat in de buurt
- mobiliseren en/of vergroten het sociaal netwerk van buurtbewoners
- signaleren risicosituaties en grijpen in waar nodig om erger te voorkomen

Fase 1

- Inventariseren
- In kaart brengen

Fase 2

- Ontwerpen
- Uitproberen
- Evalueren

Fase 3

- Implementeren
- Praktische tools



Omgang met

- tijd
- generalist en specialist willen zijn
- diverse waarden en normen
- vertrouwelijke informatie
- twijfel over eigen kracht ivm kwetsbaarheid
- samenwerken in multidisciplinair (jong) team

Wat valt op?

Samenwerking is een dialogische praktijk

- Lessen voor onderzoekers
- Professionals handelen vanuit institutionele kaders, wet- en regelgeving
- Generalist én specialist willen zijn
 - Gereedschapskist versus dialogische houding
- CJG in de wijk of als fysieke plek
- Kernopdracht: bij wie bekend en voor wat?

- ‘Eigen kracht, zelfstandigheid en autonomie zijn een doorgeschoten emancipatie-ideaal’ (vgl Timmerman, 2013)
- Werk met jeugdinterventies die werken - uit oogpunt van ‘goed’ handelen, kosten en effectiviteit
- Samenwerking is meer dan goede wil (vgl Sennett, Together)
- Sociaal werkers kunnen onderscheid maken tussen *noden en behoeften* (vgl Schuyt, Noonan)



vrij naar Karel Schippers

*Bij Groningen. Als dit Queens was, zou ik
beter kijken.*





Bedankt voor uw aandacht

lectoraatijb@org.hanze.nl

www.hanze.nl/integraaljeugdbeleid

www.hanze.nl/kenniscentrumcares