

Waardecreatie-interview 1+1=3 't PASST Samen

Inleiding

Voorstellen van interviewer indien nodig.

Doel van het gesprek: Tijdens dit gesprek kijken we terug op het professionaliseringstraject en zoomen we in op de verschillende onderdelen. Wat had het meeste waarde voor jouw handelen in de klas en het interprofessioneel samenwerken? We gaan het hebben over de toepasbaarheid van de professionalisering op korte termijn en lange termijn en kijken welke aanpassingen mogelijk gedaan kunnen worden om de professionalisering nog waardevoller te maken.

Ter voorbereiding op dit gesprek heb jij een formulier ingevuld waarbij je een cijfer hebt gegeven op de verschillende coachsessies, netwerkbijeenkomsten en de online leeromgeving. Aan de hand van deze voorbereiding gaan we de onderdelen bij langs.

We starten met de waarde van de verschillende onderdelen: coaching, netwerkleren en online leeromgeving. We zijn benieuwd hoe jij het onderdeel hebt ervaren en welke mogelijkheden jij ziet om de waarde van het onderdeel te verhogen. Daarna bespreken we de professionalisering in het algemeen: wat vond je het meest waardevolle moment van de professionalisering?

We vragen uit wat voor jou de meeste waarde heeft gehad. Hierbij kun je denken aan:

- 1) Directe waarde: het was leuk, inspirerend, relevant, je had contact/connectie/interactie;
- 2) Potentiële waarde: hoe heeft de professionalisering jou veranderd (bijv. nieuwe kennis en vaardigheden, vertrouwen, inspiratie voor werk); hoe zijn jouw connecties met andere professionals veranderd (nieuwe mensen, gevoel van expertise is gegroeid, geleerd van anderen etc.); meer toegang tot bronnen: methodes werkwijzen etc.
- 3) Toegepaste waarde: hoe heeft het je direct handelen beïnvloed; heb je producten gebruikt, heb je vaardigheden opgedaan? Kun je hiervan good practices benoemen?
- 4) Gerealiseerde waarde voor jezelf: In hoeverre zijn jouw inzichten op het gebied van handelen in de klas/interprofessioneel samenwerken veranderd?
- 5) Gerealiseerde waarde voor de organisatie: in hoeverre heeft deelname iets betekent in jouw organisatie? Wat heeft jouw organisatie/ hebben jouw collega's gemerkt van jouw deelname? Heb je bepaalde ideeën uit het project doorgevoerd in de organisatie? In hoeverre zijn de inzichten rondom interprofessioneel samenwerken en handelen in de klas rondom kinderen met ASS (vergroten van betrokkenheid) veranderd?

De informatie van dit waardecreatieinterview wordt gebruikt om de professionalisering te evalueren en aanknopingspunten te vinden voor het verbeteren van het traject. In het

C. Geveke, M. van Dijk, H. Steenbeek (2024)

Hanzehogeschool Groningen

Creative Commons BY-NC-SA 4.0-licentie

Dit product is medegefinancierd door Regieorgaan SIA, onderdeel van de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO)

najaar komen we nog twee keer samen met de deelnemers van de professionalisering om aan de slag te gaan met het ontwikkelen van tools voor de praktijk. Deze tools richten zich zowel het handelen in de klas als het interprofessioneel samenwerken rondom kinderen met ASS.

Dit gesprek zal ongeveer een uurtje duren.

Verwerking van de data/toestemming: We zouden het gesprek graag willen opnemen. De audio-opname wordt gebruikt om het interview te transcriberen. Na het transcriberen wordt het fragment verwijderd. Is dat wat jou betreft akkoord? [audio starten]

Deel A: Coaching (15 minuten)

A1 Wat had je er zelf aan

- **Hoe vond je de coaching?**
- **Pak een waardekaartje: licht toe waarom je dit waardekaartje hebt gepakt.**

Eventueel doorvragen:

- Hoe waardevol vond jij de coaching in het geheel: geef een cijfer van 1-10. Wat maakt dat je dit cijfer geeft?
- Wat maakt dat het cijfer niet lager is?
- Wat is er nodig voor een hoger cijfer?

A2 Hoe kunnen wij de professionalisering verbeteren?

- **Wat is belangrijk te behouden rondom de coaching?**
- **Welke aanpassingen kunnen er aan de coaching worden gedaan om de waarde te verhogen?**

Deel B: Netwerklere (15 minuten)

B1 Wat had je er zelf aan

- **Hoe vond je het netwerklere?**
- **Pak een waardekaartje: licht toe waarom je dit waardekaartje hebt gepakt. (zie voor doorvragen document)**

Eventueel doorvragen:

- Geef het netwerklere een cijfer: wat maakt dat je het netwerklere dit cijfer geeft?
- Wat maakt dat het cijfer niet lager is?
- Wat is er nodig voor een hoger cijfer?

B2 Hoe kunnen wij de professionalisering verbeteren?

- **Wat is belangrijk te behouden rondom het netwerklere?**

C. Geveke, M. van Dijk, H. Steenbeek (2024)

Hanzehogeschool Groningen

Creative Commons BY-NC-SA 4.0-licentie

Dit product is medegefinancierd door Regieorgaan SIA, onderdeel van de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO)

- Welke aanpassingen kunnen er aan het netwerkleren worden gedaan om de waarde te verhogen?

Deel C: (Online) leeromgeving en aangedragen bronnen (5 min)

C1 Wat had je er zelf aan

- Wat vond je van de (online) leeromgeving?
- Pak een waardekaartje: licht toe waarom je dit waardekaartje hebt gepakt.

Eventueel doorvragen:

- Geef de (online) leeromgeving een cijfer: wat maakt dat je de online leeromgeving dit cijfer geeft?
- Wat maakt dat het cijfer niet lager is?
- Wat is er nodig voor een hoger cijfer?

C2 Hoe kunnen wij de professionalisering verbeteren?

- Wat is belangrijk te behouden rondom de (online) leeromgeving?
- Welke aanpassingen kunnen er aan de (online) leeromgeving worden gedaan om de waarde te verhogen?

Deel D: Professionalisering in het algemeen (5 min)

- Wat was voor jou de belangrijkste eyeopener tijdens deze professionalisering?
 - Ben je anders tegen “dingen” aan gaan kijken door de professionalisering?
 - Ben je anders tegen jezelf als professional aan gaan kijken?
 - Is jouw visie op onderwijs aan leerlingen met ASS veranderd?
- Gezien het gehele project: welke activiteiten/bijeenkomsten uit het traject vond je het meest waardevol?
- Over het geheel genomen: wat moeten we behouden en wat kan beter?
- In hoeverre heeft de professionalisering bijgedragen aan het doel ‘handelen en interprofessioneel samenwerken verbeteren ten behoeve van de betrokkenheid van leerlingen met ASS?’
 - Heeft een grotere groep leerlingen naar jouw idee ook geprofiteerd van de professionalisering?

Deel E: Blik op de toekomst en kennisdeling (5 min)

- Hoe denk je dat de kennis die we binnen dit project met z’n allen hebben ontwikkeld bij andere leerkrachten of jeugdhulpverleners terecht kan komen? (voorsorteren op de te ontwikkelen tools)
- Wat zou andere leerkrachten/jeugdhulpverleners helpen om zich te ontwikkelen rondom handelen in de klas/interprofessioneel samenwerken rondom kinderen met

ASS? (vorm)

Denk aan: netwerklere (in de school), achtergrondkennis, coaching?

- Welke inhoud is volgens jou essentieel om te verwerken in tools? (inhoud)
- Wat heb jij nodig om wat je hebt geleerd te blijven gebruiken? In welke vorm zie je dat graag?

Afsluiting

Heb jij nog aanvullende opmerkingen op wat we hebben besproken?

Tijdens dit gesprek hebben we gekeken naar hoe jij de professionalisering hebt ervaren en welke waarde de professionalisering heeft gehad voor jouw handelen in de klas en interprofessioneel samenwerken rondom kinderen met ASS. De informatie wordt gebruikt voor het door ontwikkelen van het professionaliseringstraject: welke onderdelen zijn waardevol, waar kunnen we aanpassingen doen? We gaan aan de slag met het ontwikkelen van (e-)tools rondom good practices voor de praktijk. Deze producten willen we graag samen met de deelnemers van de professionalisering ontwikkelen. Hier plannen we momenten voor in in het najaar.

Bedankt voor jouw tijd.