

## **De visiemuur**

### **Doel**

De leerkrachten ontwikkelen een visie op het gebied van begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen op de school.

### **Werkwijze**

1. Ieder teamlid bouwt individueel met een twintigtal stellingen een muurtje. De in de ogen van de collega belangrijkste stellingen komen onderaan te staan. Ze vormen het fundament van de muur, het fundament van de visie. Hoe verder je naar boven gaat in de muur hoe minder belangrijk die stellingen gevonden worden.
2. Vervolgens wordt in duo's gezamenlijk een muur gebouwd. Dit gebeurt aan de hand van de individuele muurtjes. Dit leidt tot discussie en beargumenteren van keuzes.
3. De "duo-muur" wordt in een groep vergeleken met een andere duo-muur en er ontstaat een groepsmuur.
4. De gezamenlijke groepsmuuren leveren de visiemuur op van het gehele team. Er wordt geïnventariseerd wat ieder groepje waar in de muur geplaatst heeft. Wat op de onderste twee rijen is geplaatst, geeft aan wat het team belangrijk vindt. Dit moet het uitgangspunt zijn voor een formuleren visie.

De visiemuur vormt het startpunt voor beleidsontwikkeling. Dan kunnen onderstaande vragen beantwoord worden en kan tot handelen worden overgegaan.

Mogelijke vragen:

- wat bieden we binnen de groep aan?
- wat bieden we buiten de groep aan?
- welke indicatie gebruiken we voor de meerbegaafde leerlingen?
- welke indicatie gebruiken we voor de hoogbegaafde leerlingen?
- wat zijn de stappen van signalering van hoogbegaafde leerlingen en van onderpresteerders?
- hoe compacten we?
- hoe is onze signalering geregeld bij de kleuters?
- hoe is onze aanpak bij de kleuters?
- hoe ziet er mbt didactiek, materialen de doorgaande lijn uit?
- hoe organiseren we zaken rond leren leren, motiveren en de drie F's (falen, frustraties, fouten)?
- welke taak/verantwoordelijkheid heeft wie?
- hoe wordt de overdracht geregeld tussen leerkrachten (w.o. indien aanwezig de plusgroepleerkracht)?
- welke samenwerkingsverbanden gaan we aan?
- hoe borgen we onze aanpak?

Wat hebben we in de dagelijkse praktijk nodig aan: kennis, vaardigheden, organisatie, tijd, middelen/materialen?

Schoolmanagement: vergaderingen, overleg, collegiale consultatie

Wat is de minimale tijd van een leerkracht die besteed kan worden aan deze doelgroep? (tijdens stillezen, rekenverwerking e.d.)

## De stellingen

- 1) Als leerkracht ben je ook verantwoordelijk voor uitdaging aan meer- en hoogbegaafde kinderen.
- 2) Hoogbegaafde kinderen moet je niet of nauwelijks lastig vallen met basis lesstof.
- 3) Meer- en hoogbegaafde kinderen mogen tijdens gewone lestijd werken aan onderwerpen die niet in een lesboek staan.
- 4) Pluswerk voor meer- en hoogbegaafde kinderen is verplichte lesstof.
- 5) Hoogbegaafde kinderen verdienen zorg.
- 6) Het is belangrijk dat hoogbegaafden als gelijkgestemden elkaar ontmoeten.
- 7) Hoogbegaafdheid moet in een zo vroeg mogelijk stadium onderkend worden.
- 8) Meer- en hoogbegaafden moet niet “meer van hetzelfde” aangeboden worden.
- 9) In principe moeten meer- en hoogbegaafden niet vooruit werken maar verdiepen en verbreden.
- 10) Meer- en hoogbegaafden mogen eerst hun pluswerk doen voor ze de basisstof maken.
- 11) Meer- en hoogbegaafden moeten eerst hun pluswerk maken voor ze de extra (verrijkingsstof) van de methode maken.
- 12) Bij probleemgedrag moeten we ook onderzoeken of dit eventueel uit verveling is om dat de leerling hoogbegaafd is.
- 13) De kennis van de basisleerstof van de hoogbegaafde leerling moet regelmatig en goed getoetst worden.
- 14) Er moet een signalerings-instrument aanwezig zijn om hoogbegaafdheid in een vroeg stadium te herkennen.
- 15) Het is belangrijk dat leerlingen zelfstandig kunnen onderzoeken volgens een onderzoeksplan.
- 16) Ik wil in mijn klas rekening houden met verschillen tussen leerlingen.
- 17) Het is belangrijk om de leerling te stimuleren om een eigen standpunt te verwoorden op basis van argumenten. Dat bevordert de verantwoordelijkheid en het samenwerken.
- 18) Veiligheid, jezelf mogen zijn en vertrouwen. Als basis voor alles.
- 19) Het is heel belangrijk om bij meer- en hoogbegaafde leerlingen naast lesstof, aandacht aan vaardigheden die speciaal helpen bij het leren, het sociaal contact, faalangst en dergelijke te besteden.
- 20) Het is belangrijk dat bij het aanbod van lesstof het creatief denken centraal staat.
- 21) Als team dien je de kenmerken van hoogbegaafdheid, onderpresteeders en meerbegaafden te (her)kennen.

**Muurtje bouwen`**

**naam:** \_\_\_\_\_

Ingevuld op ...

Mijn persoonlijke visie over hoogbegaafdheid op dit moment:


De onderste rij is de basis van mijn visie, het fundament waar ik sterk aan hecht

Onderstaand het muurtje van mijn groep, nadat we samen overlegd hebben.


Het verschil is te zien op grond van de volgende punten:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

Het meest opvallend is voor mijn gevoel: