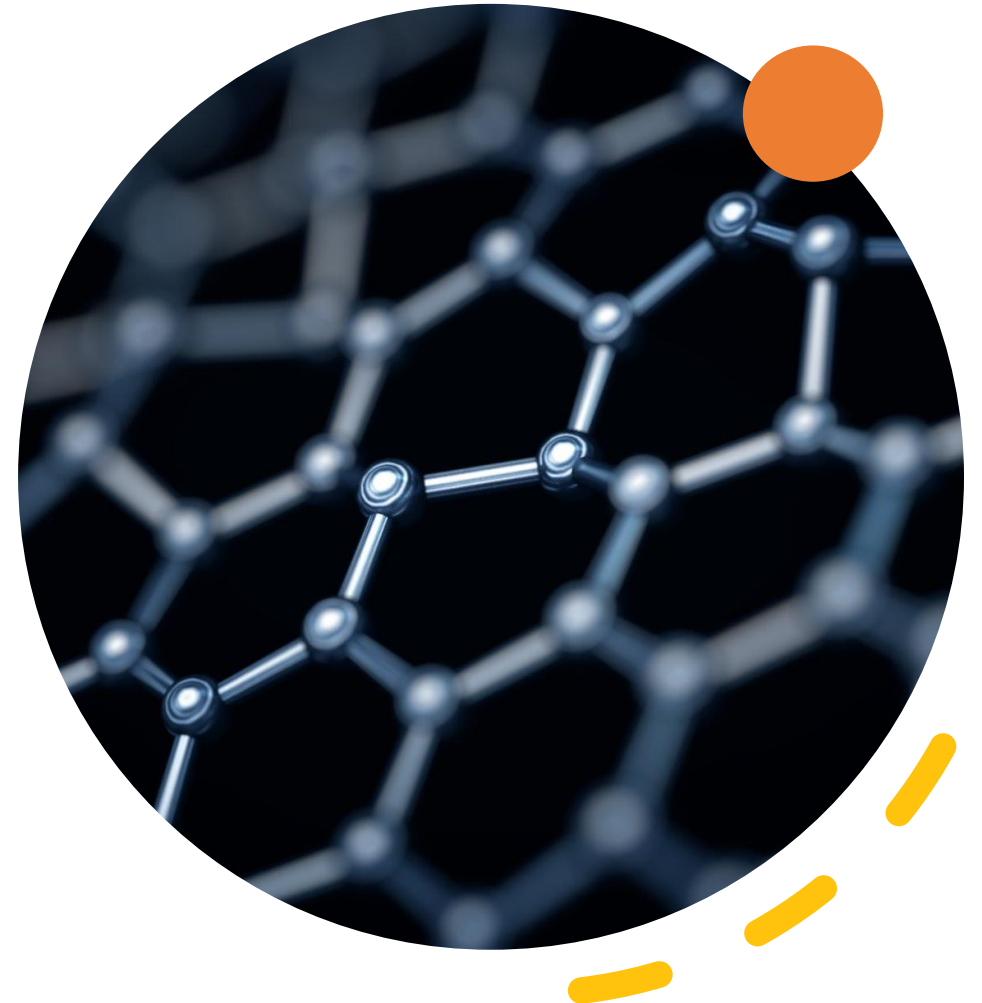


# Talig functioneren & Gezond ouder worden

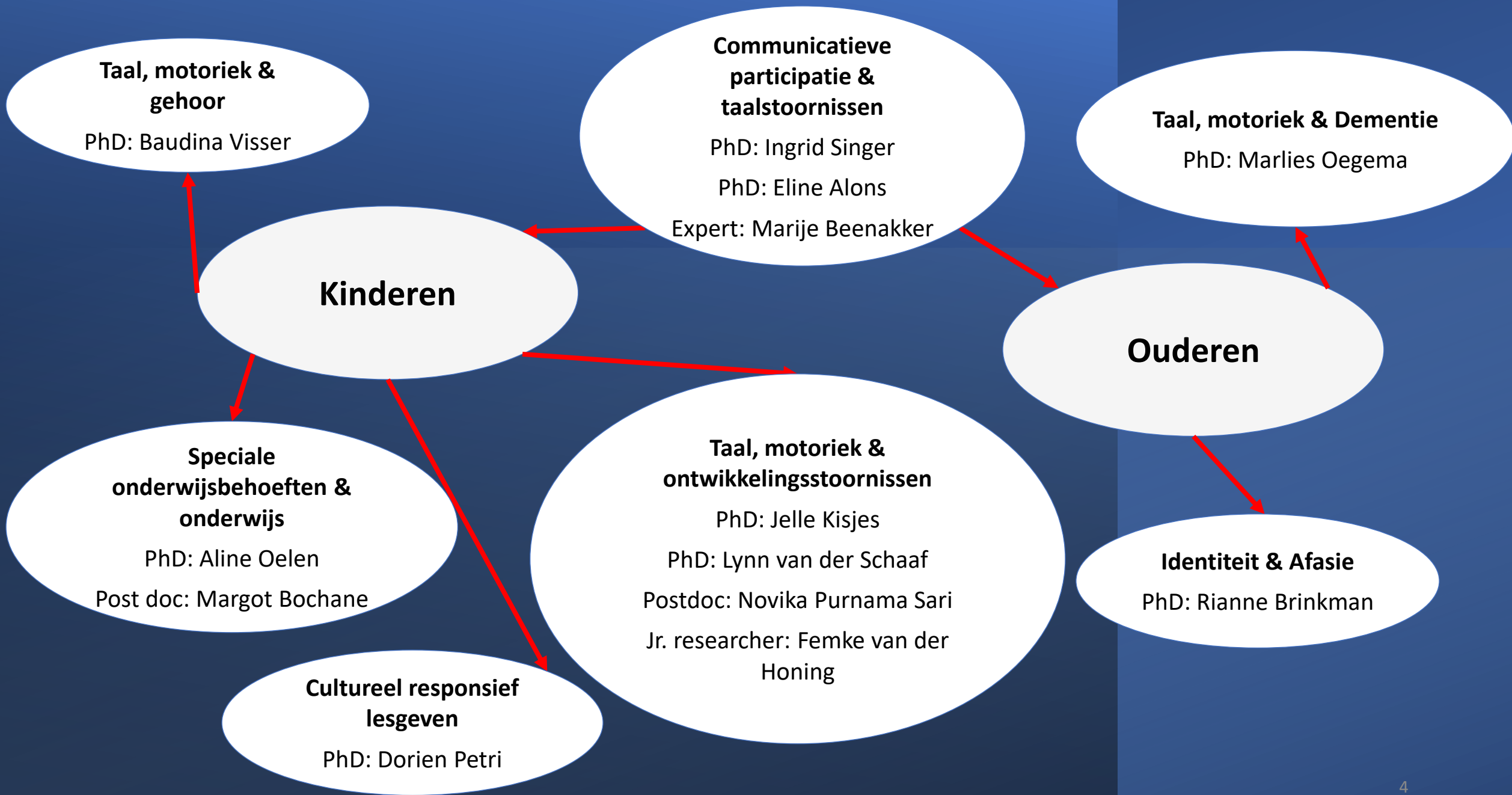
Margreet Luinge



# Outline







# Systematische review van het BEPTOS project

Lynn van der Schaaf

Jelle Kisjes

# Wat is BEPTOS?

- Bewegen En Praten van kinderen met Taal- en motorische OntwikkelingsStoornissen
- Missie: een vroegere diagnose van taal en motorische stoornissen mogelijk maken,  
  
-> juiste zorg inzetten  
  
-> kans op maatschappelijke participatie van jonge kinderen vergroten

# BEPTOS project

- Opzet:
  - **Systematische review**
  - Ouders, kinderen en experts benaderen;
  - Database-onderzoek (GenerationR, YOUTH)
  - Eigen cohort-onderzoek
  - **Eerste ontwerp BEPTOS-screening tool**

# Voorlopige resultaten SR

Motoriek bij TOS (N  $\approx$  40):

- Grote motoriek:

Loopt niet (goed) zelfstandig; Valt om bij gooien van bal (1;6)

Kan (nog) niet rijden op een fiets of driewieler (3;0)

“Onhandig”

→ vaak struikelen en vallen

Moeite met balans (M-ABC)

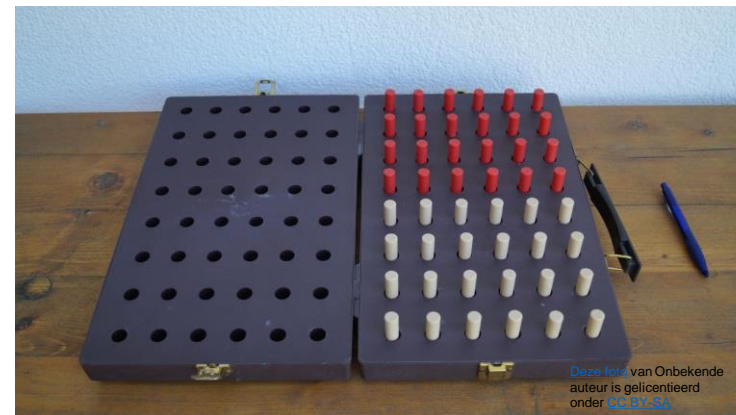




# Voorlopige resultaten SR

Motoriek bij TOS (N  $\approx$  40):

- Fijne motoriek:

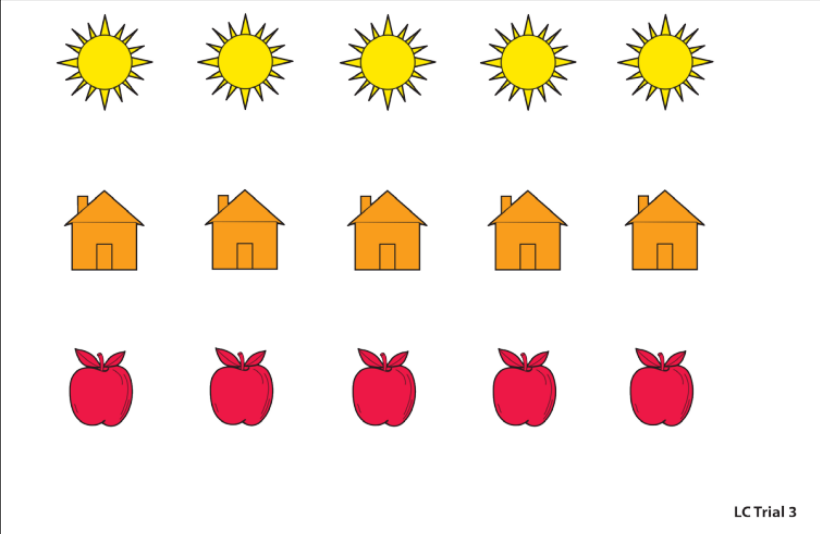


Bouwen met blokken (1;6 en 2;0) en nabouwen (3;0)

Ook op latere leeftijd (M-ABC: muntjes, kralen & *pegboard*)

# Voorlopige resultaten SR

- Taal bij DCD (N = 15):
  - Instructies en basisconcepten (5-8 jr)



Linguistic Concepts Item Analysis			
Concept	Item		
Inclusion/Exclusion	1 (and), 3 (different), 4 (all), 5 (circled), 6 (with), 7 (not), 14 (without), 15 (either . . . or), 19 (underlined), 24 (neither . . . nor), 25 (all but one)	Quantity	4 (all), 9 (many)
		Sequence	2 (middle), 12 (after), 13 (beginning), 22 (before)
Location	2 (middle), 8 (together), 10 (closest), 16 (between), 17 (next to)	Conditional	11 (if), 18 (unless), 20 (if . . . if not)
		Temporal	21 (until), 23 (at the same time)

Screenshot van beschrijving CELF van Pearson (2013)

# Voorlopige resultaten SR

- Taal bij DCD (N = 15):
  - Klankbewustzijn (bed vs pet) en fonologisch geheugen
  - Moeite met beurtwisseling
  - Verhalen (na)vertellen



[Deze foto](#) van Onbekende auteur is gelicentieerd onder [CC BY](#)

# Ontwikkelingsindicatoren

- Motoriek bij TOS:
  - Grove motoriek (zelfstandig lopen / fietsen; vaak vallen)
  - Fijne motoriek (blokken, muntjes, kralen, *pegboard*)
  - 'Onhandig'
- Taal bij DCD
  - Voeg- en bijwoorden (verschillende, tussen, geen, beide, meer dan drie, allesbehalve één, etc.)
  - Klankbewustzijn en onthouden van zinnen
  - Interactie (beurt nemen / geven)



## Kwalitatief onderzoek naar ervaren kwaliteit van leven van kinderen met unilateraal gehoorverlies

share your talent.  
move the world. **Baudina Visser**

# Aanleiding

- Kinderen met unilateraal gehoorverlies krijgen geen standaard follow-up.
- Vraag UMCG-KNO; Doen we daar goed aan? Wat zijn de ervaringen van kinderen en ouders? Waar lopen kinderen en ouders tegenaan?

# Achtergrond

## Kinderen met unilateraal gehoorverlies:

- Vaker problemen met spraak- en taalontwikkeling (Vila & Lieu, 2015)
- Vaker aangepast leerprogramma (Kuppler et al., 2013)
- Lager zelfvertrouwen (Theunissen et al., 2014)
- Onzekerheid over geaccepteerd voelen door leeftijdsgenoten (Sarigiani, 1986)
- Beseffen dat ze anders zijn, hierdoor gevoel dat ze dingen missen (Borton, 2010)
- Lager scores op testen voor het werkgeheugen en executieve functies (Visser et al. Nog bezig)

# Kwaliteit van leven

- Over kwaliteit van leven wordt verschillend gedacht tussen ouders en hun kinderen (Eiser & Morse, 2001).
- Kinderen hebben een eigen kijk op hun sociale leven (Irwin, 2005).
- Dus, jongeren en hun ouders worden gevraagd hoe zij aan kijken tegen de kwaliteit van leven en de ervaringen in het dagelijks leven.



## Doel van het onderzoek

- Diepgaande informatie verkrijgen over hoe jongeren met een unilaterale gehoorstoornis hun kwaliteit van leven ervaren en de ervaringen van hun ouders met hun kind in het dagelijks leven.

# Methode

## Kwalitatief onderzoek

- Het doel van kwalitatief onderzoek is het verkrijgen van diepgaand inzicht en begrip van complexe fenomenen en sociale processen. In tegenstelling tot kwantitatief onderzoek, dat zich richt op het meten en kwantificeren van variabelen, richt kwalitatief onderzoek zich op het begrijpen van de betekenis, interpretaties en ervaringen van mensen in hun natuurlijke omgeving.
- Fenomenologisch onderzoek is een benadering binnen de kwalitatieve onderzoeksmethodologie die gericht is op het begrijpen en beschrijven van de essentie van menselijke ervaringen en het ontwikkelen van inzichten die kunnen bijdragen aan een dieper begrip van het onderzochte fenomeen.
- Het concept van fenomenen, verwijst naar de objecten, gebeurtenissen, situaties of ervaringen die worden bestudeerd.

# Methode

## In- en exclusie criteria

### Inclusie criteria

- Leeftijd tussen de 12 en 18 jaar
- Unilateraal gehoorverlies links of rechts
- Spreken en begrijpen van de Nederlandse taal

### Exclusie criteria

- Ontwikkelingsstoornis zoals ASS, DCD, ADHD.
- Syndroom

# Methode

## Data verzameling

- Interview aan de hand van topiclijst waarbij deelnemers de ruimte krijgen om vrijuit te spreken over hun ervaringen.
- Duurt ongeveer 20-45 minuten per interview
- Interviews bij mensen thuis of online
- Dataverzameling afwisselen met data-analyse

# Methode

## Data-analyse

- Transcriberen
- Coderen door 2 personen onafhankelijk van elkaar  
Consensus meetings over codering
- Gezamenlijk het codeboek maken
- Analyseren met ATLAS-ti 23

Beschrijvende fenomenologische analyse: het beschrijven van de fenomenen en de verschillende aspecten ervan.

Structurele fenomenologische analyse: het identificeren van de essentiële structuren, relaties en betekenissen die ten grondslag liggen aan de ervaringen.

# Resultaten

- Op dit moment 83 codes geïdentificeerd
- Nu totaal 9 interviews, 4 interviews bij kinderen en 5 interviews bij ouders
- Streven naar saturatie van data.
- Verwachting ongeveer 15 interviews

## Quotes

- **School -> Vermoeidheid**

*“...als ze aan 1 stuk door vertellen dan wordt ik gewoon moe. En ook vooral als ik zelf moet voorlezen, de ene keer kan ik het woordje gewoon niet voorlezen, de andere keer ga ik gewoon bijna slapen, en de andere keer ga ik gewoon langzaam.”*

*“Toen kwam ik gewoon echt bijna huilend van vermoeidheid thuis.”*

- **Ervaringen ouders**

*“Ik merk het toch wel heel vaak dat uh dingen niet helemaal goed zijn aangekomen. En dat ik merk dat ‘ie maar ja zegt, zo van nou ja, dan ben ik er af.”*

*“Ik heb soms wel het idee dat ze het even heeft gemist.”*

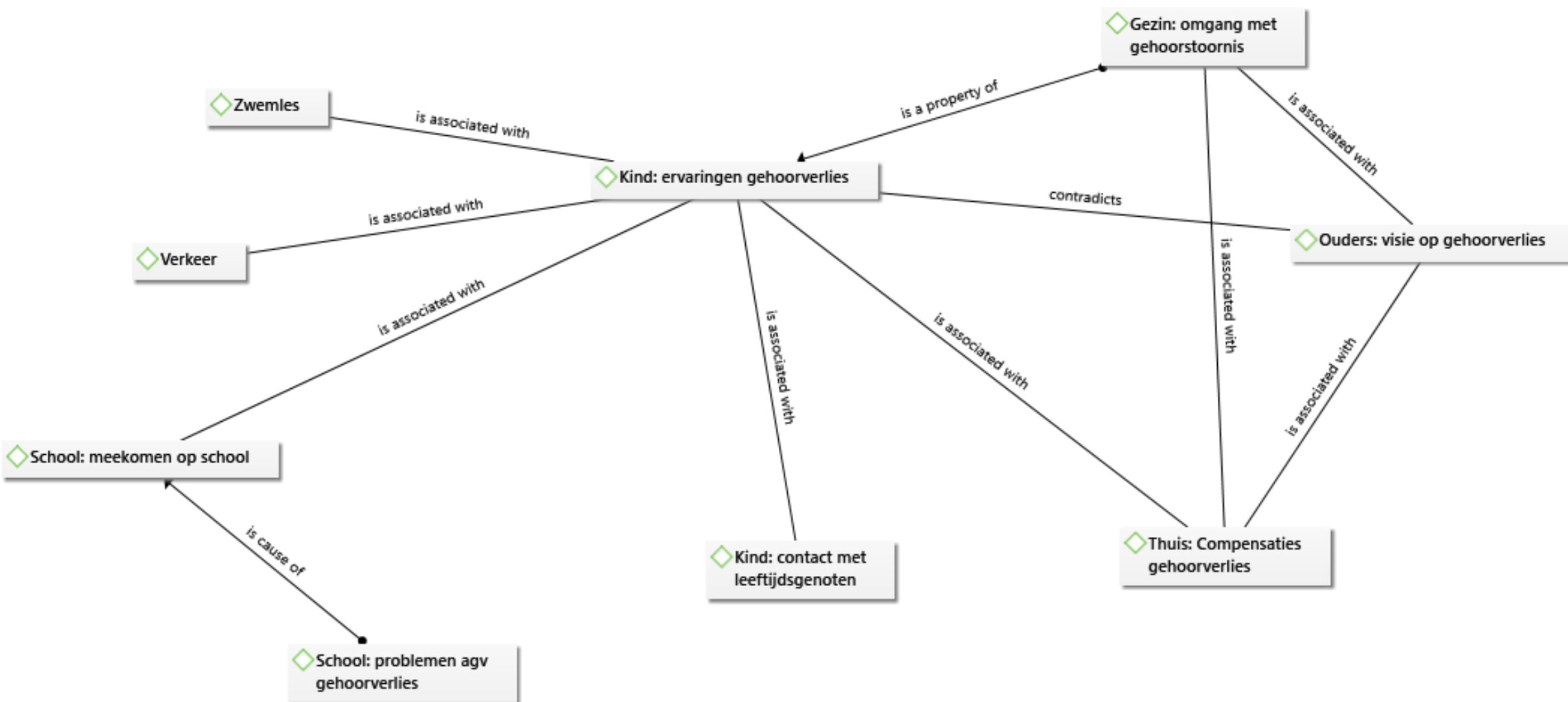
- **Ervaringen kind**

*“en ik vind het ook niet erg, want ik bedoel ik ben het gewoon gewend en ik ben ermee geboren. Ik weet niet beter.”*

- **Sporten -> zwemles**

*“Dat je het gewoon niet hoorde als ze gewoon tegen je aan het praten zijn als je in het bad ligt. Ja, bijvoorbeeld met rugzwemmen ofzo dat je dan niet door had dat er iets aan het veranderen was”*

# Eerste resultaten





# Vragen?



**share** your talent. **move** the world.