



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

1+1=3 't PASST Samen: voorlopige resultaten Startinventarisatie =

**Professionaliseren rondom kinderen met ASS — presentatie tijdens
Stuurgroepoverleg 1**

**share your talent.
move the world.**

1+1=3 't PASST Samen

Doelstelling

- 1) Handelen in de klas* van leerkrachten en jeugdhulpverleners te versterken
- 2) Interprofessioneel samenwerken van leerkrachten en jeugdhulpverleners te versterken

Om uiteindelijk de betrokkenheid van leerlingen met ASS te vergroten



1+1=3 't PASST Samen

Handelen in de klas

- Ruimte bieden
- Structuur bieden
- Flexibel ondersteunen (scaffolding)

Pedagogisch-didactische strategieën
om talentvol gedrag te ontlokken (Veenker et al., 2020)



Deze foto van Onbekende auteur is gelicentieerd onder [CC BY-SA](#)

share your talent. move the world.

1+1=3 't PASST Samen

Interprofessioneel samenwerken

- Onderlinge verbondenheid
- Nieuw gecreëerde professionele activiteiten
- Flexibiliteit
- Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid in doelen
- Reflectie op het proces

De vijf kerndomeinen als het gaat om interprofessioneel samenwerken
(Bronstein, 2002)



1+1=3 't PASST Samen - onderzoek

Hoofdvraag: Hoe draagt een professionaliseringstraject bij aan het versterken van het handelen in de klas¹ en het interprofessioneel samenwerken van leerkrachten en jeugdhulpverleners, zodat zij een integrale aanpak kunnen vormgeven waarmee de betrokkenheid van leerlingen met ASS in de klas wordt vergroot?



Werkpakket 1: Hoe kan een **professionaliseringstraject adaptief** gemaakt worden, zodat leerkrachten en jeugdhulpverleners ondersteund worden in hun handelen in de klas en in het interprofessioneel samenwerken?

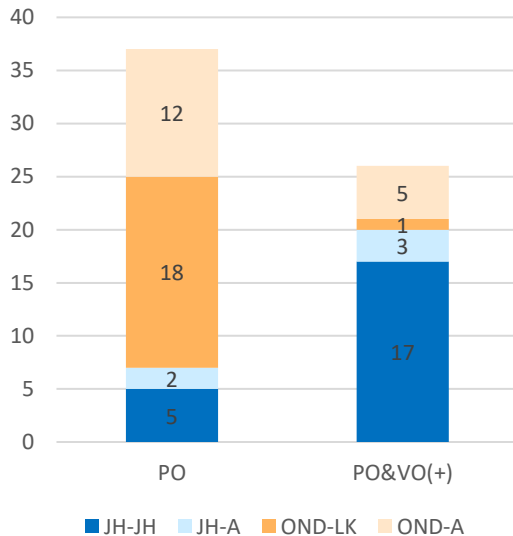
Werkpakket 2: **Wat verandert** er in het **handelen in de klas** en in het **interprofessioneel samenwerken**, bij de uitvoering van het professionaliseringstraject?

Werkpakket 3: Wat zijn de **principes van een toepasbaar professionaliseringstraject** dat leidt tot versterkt handelen in de klas en interprofessioneel samenwerken van leerkrachten en jeugdhulpverleners én welke **aanpassingen en aanvulling in de vorm van (e)-tools** zijn nodig om het professionaliseringstraject te optimaliseren?

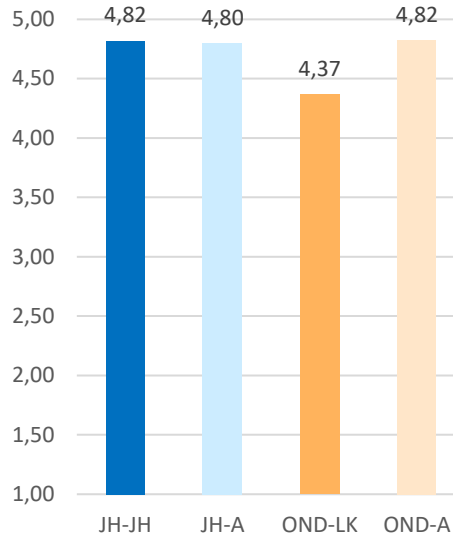
Inhoudelijke opbrengst werkpakket 1

Startinventarisatie Teams + extra respondenten

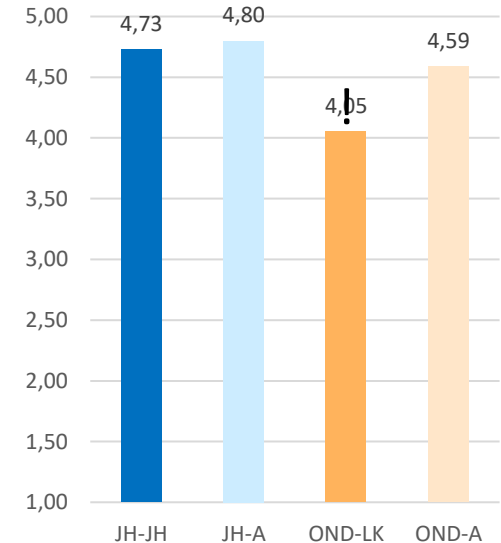
Wie deden mee? N=63



Gemiddelde ervaring ASS

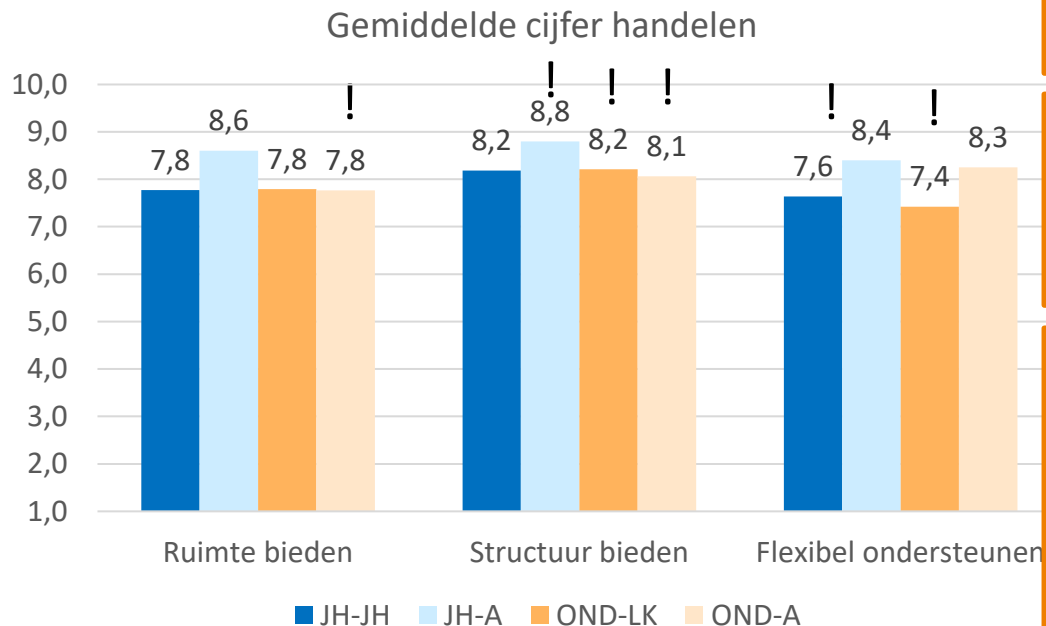


Gemiddelde ervaring IPS



Inhoudelijke opbrengst

Startinventarisatie Teams - handelen



Ruimte

voorbeeld 6 (JH-JH): Het werkt goed om denkpauzes in te lassen en kinderen autonomie te geven door hen 2 a 3 keuzes te geven. Echter, wat werkt in een 1-op-1 situatie is niet altijd haalbaar in een klassensetting. Soms is het zoeken naar een manier om deze strategieën voor iedereen haalbaar te maken in de klas. Tevens is het evenwicht tussen ruimte bieden en vooraf kaderen/structureren om voorspelbaarheid te creëren soms lastig.

Structuur

Voorbeeld 8 [OND-LK]: Wat ik vooral doe in de klas; 'ik doe wat ik zeg en ik zeg wat ik doe'. ik houd mij aan de afspraken. In de klas werken we met stappenplannen waardoor het duidelijkheid geeft aan het kind.

Flexibel ondersteunen

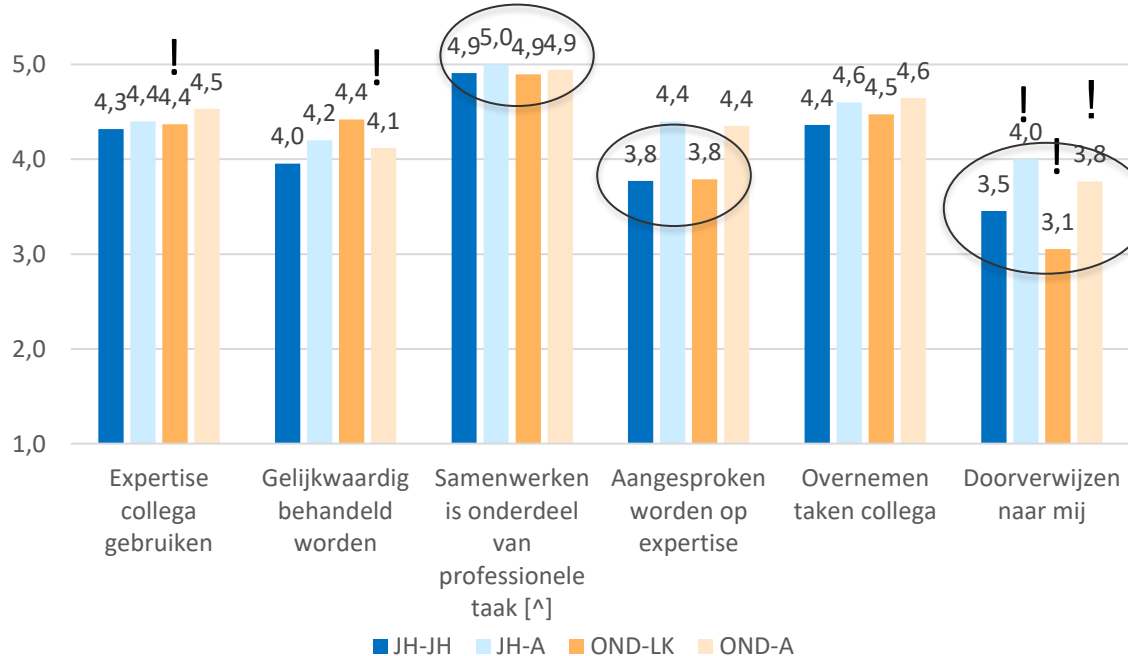
Voorbeeld 9 JH-A: Ik vind op zoek naar wat werkt wel, de situatie aanpassen zodat het kind wel mee kan komen of zorgen dat een kind niet meer vast, zit het leukste aan mijn werk

Voorbeeld 4 OND-LK: Ik probeer de In op weg te helpen, te flexibel leidt tot onrust. Ik zoek voortdurend naar maar manieren tot zelfstandig werken

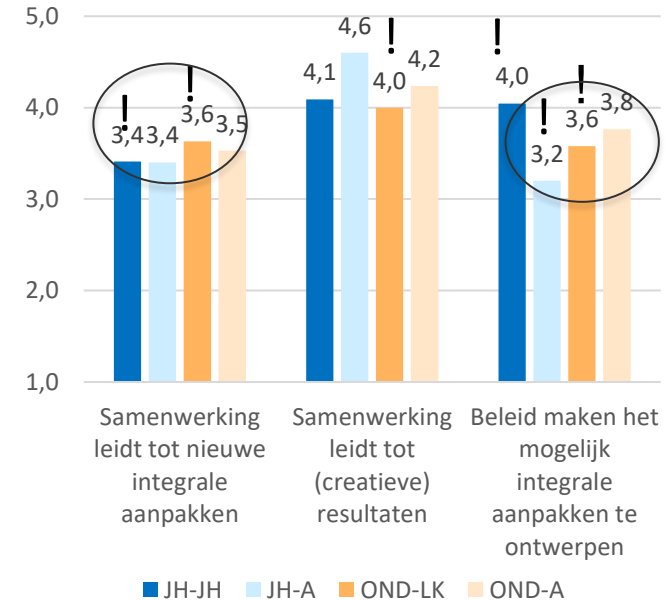
Inhoudelijke opbrengst werkpakket 1

Startinventarisatie Teams – Interprofessioneel samenwerken (N=63)

Onderlinge afhankelijkheid en flexibiliteit



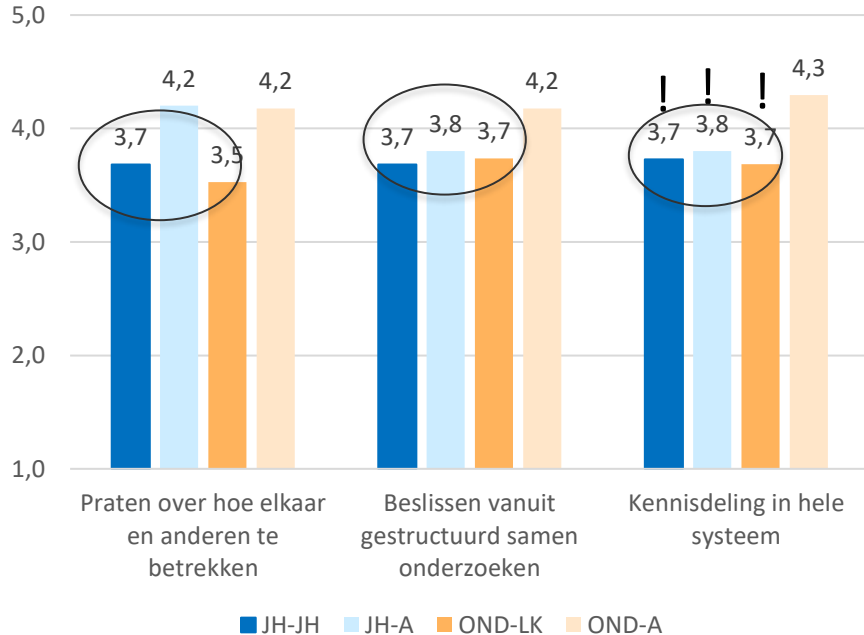
Nieuw activiteiten in de samenwerking



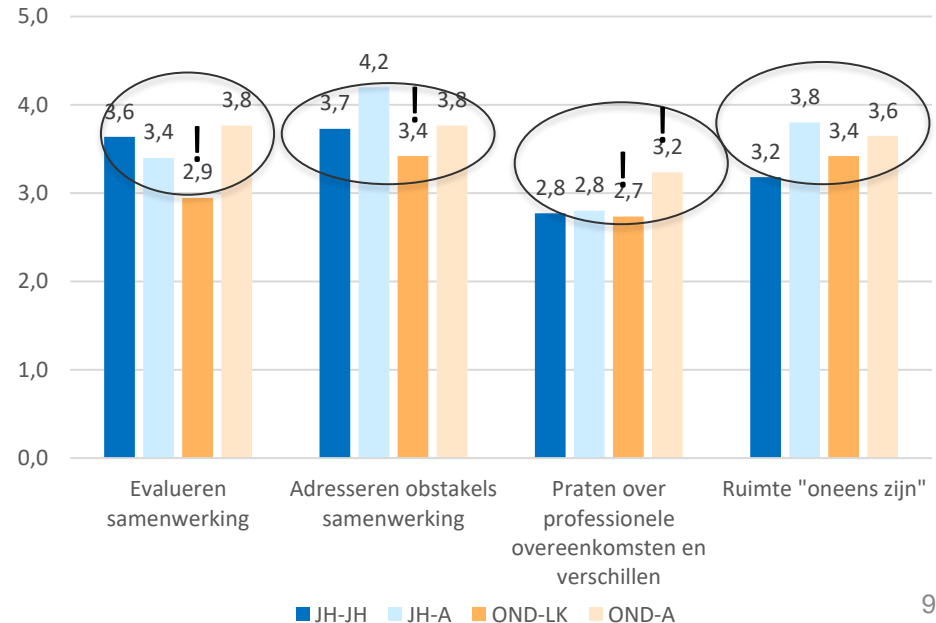
Inhoudelijke opbrengst werkpakket 1

Startinventarisatie Teams – Interprofessioneel samenwerken (N=63)

Collectief eigenaarschap van doelen



Reflectie op het proces



Knelpunten en succesfactoren (4 teams)

Knelpunt handelen		Succesfactor handelen		
Te veel taal/woorden	Vragen te open stellen	Voorspelbaarheid	Pedagogisch klimaat	Kind goed kennen
Grote klassen	Onveilig in de klas	Visualiseren	Rust en regelmaat	Voldoende kennis
Gebrek aan kennis rondom ASS	Gebrek aan time-out ruimte	Verwerkingstijd (denkruimte)	Afgebakende instructie	Gedrag opbouwen door pos. benadering
Focus van de leerkracht op het cognitieve	Te grote afstand tussen begeleider en kind	Twee keuzes geven (regie geven)	Ruimte bieden (bij frustratie of boosheid)	Preventief werken
Hulpverlening te kort in de klas	Eisen vanuit de school	Individueel werken	Modellen	Doel opdracht bespreken
Wisselende omstandigheden	Omgeving, prikkels	Werken met (vaste) planning	Concreet begeleid inoefenen	Veiligheid bieden
Het "probleem" van het kind even missen	Hulpverlening te algemene oplossing	Vaste time-out plek	Leerling voorbereiden op taak en uitjes	beloningssysteem
		Kort en duidelijk	Kleine groepen	

Knelpunten en succesfactoren (4 teams)

Knelpunt interprofessioneel samenwerken		Succesfactor interprofessioneel samenwerken	
Machtspositie leerkracht - > hulpverlener	Andere professional die moeilijk buiten de kaders denkt	Eén plan met samenwerkingsafspraken	Gebruik maken van elkaars kennis
Beleidsvoering	Communicatie	Korte lijnen	Vast gezicht
Tijdgebrek van scholen	Te weinig overleg met hulpverleners	Als iedereen elkaar kan waarderen	
(gebrek aan...) Betrokken worden in het proces	Gebrek aan samenwerking	Bereidheid om flexibel te zijn	
Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden	Als financiën het hoofdonderwerp is	Zelfde taal spreken	
Belangenverstrengeling	Geldstromen "hakketak"	Regelmatig afstemmen	
Gebrek aan goed personeel voor begeleiding	Te veel mensen betrokken		

Onderzoekers 't PASST Samen:

Carla Geveke: c.h.geveke@pl.hanze.nl

Marjan van Dijk

Henderien Steenbeek

Anke de Boer (RuG)