



Hanze
University of Applied Sciences
Groningen



Stichting tot steun VCVGZ

Community participation through education (COMPARE)

Effectiviteit van een Begeleid Leren-interventie voor studenten met psychische problemen, een experimenteel onderzoek

Jacomijn Hofstra, Lies Korevaar, Petra Havinga, Franca Hiddink en Jorien van der

**share your talent.
move the world.**

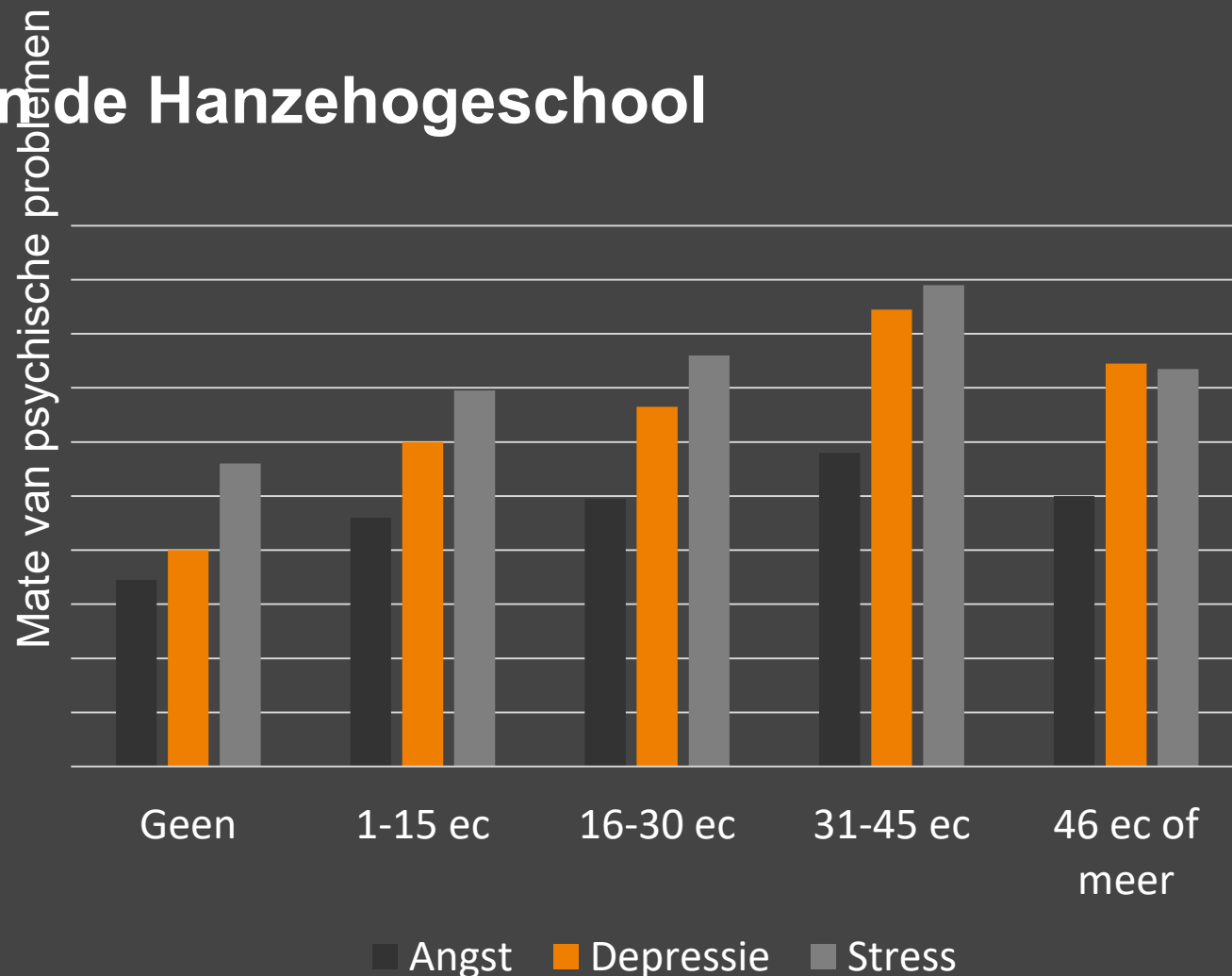
Velde

Aanleiding

Survey onder **2672** studenten van de Hanzehogeschool

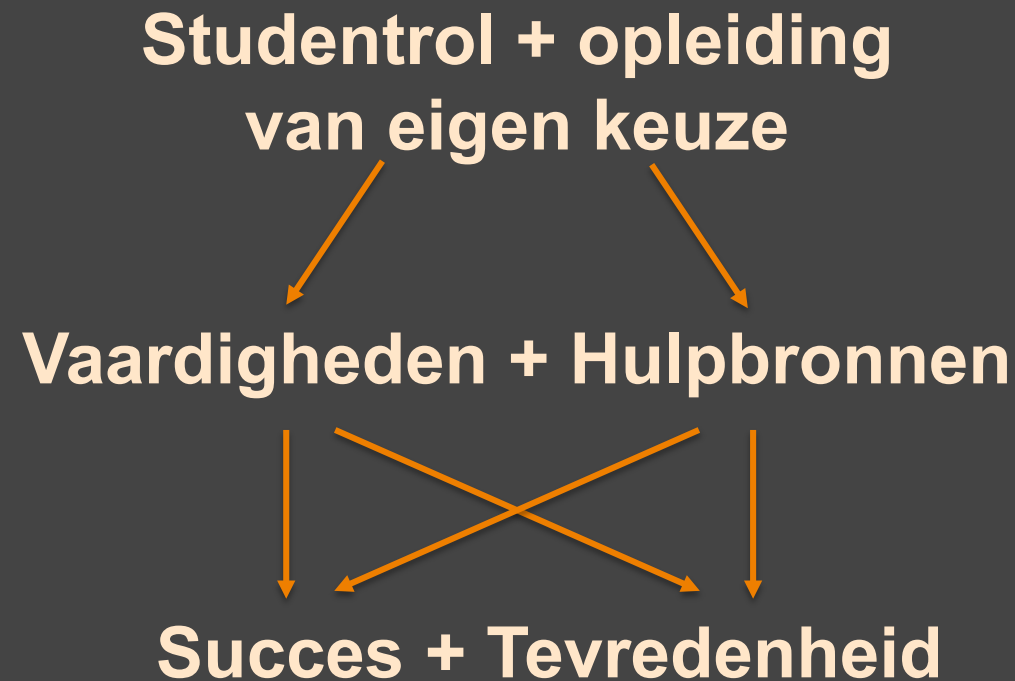
20%

Officiële diagnose



Begeleid Leren

Studenten met psychische problemen helpen beter te functioneren zodat ze met succes en naar hun eigen tevredenheid de opleiding van eigen keuze kunnen (ver)volgen.



BL-interventie: 5-stappen model

Stap 1. Start traject: Knelpunten achterhalen



Stap 2: Achterhalen onmisbare vaardigheden en hulpbronnen



Stap 3: Welke vaardigheden leren? En welke hulpbronnen organiseren?



Stap 4. Het Individuele Studie Ontwikkelplan (ISOP) opstellen



Stap 5. ISOP uitvoeren, monitoren en evalueren

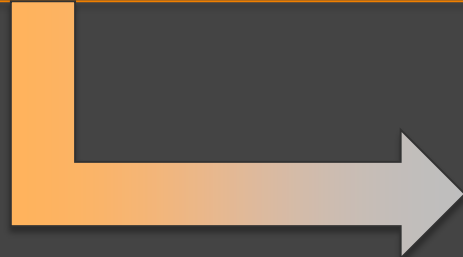
Doel Compare-project

Het onderzoeken van het **effect** van een op maat gemaakte **Begeleid Leren-interventie** op 'het volhouden van de opleiding', 'studiesucces' en 'studietevredenheid' van studenten met **psychische problemen** die aan de Hanzehogeschool studeren

Opzet project

Vorbereidingsfase (oktober 2019 – februari 2020)

- Projectplan > Hanze ethische advies commissie
- Brochures voor studenten
- Begeleidingscommissie

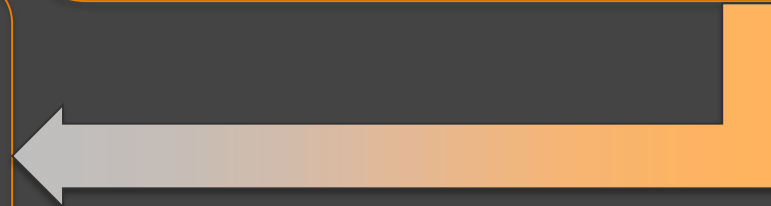


Uitvoerings- en onderzoeksfase (~~maart 2020 – maart 2022~~) >> september 2020 – september 2022

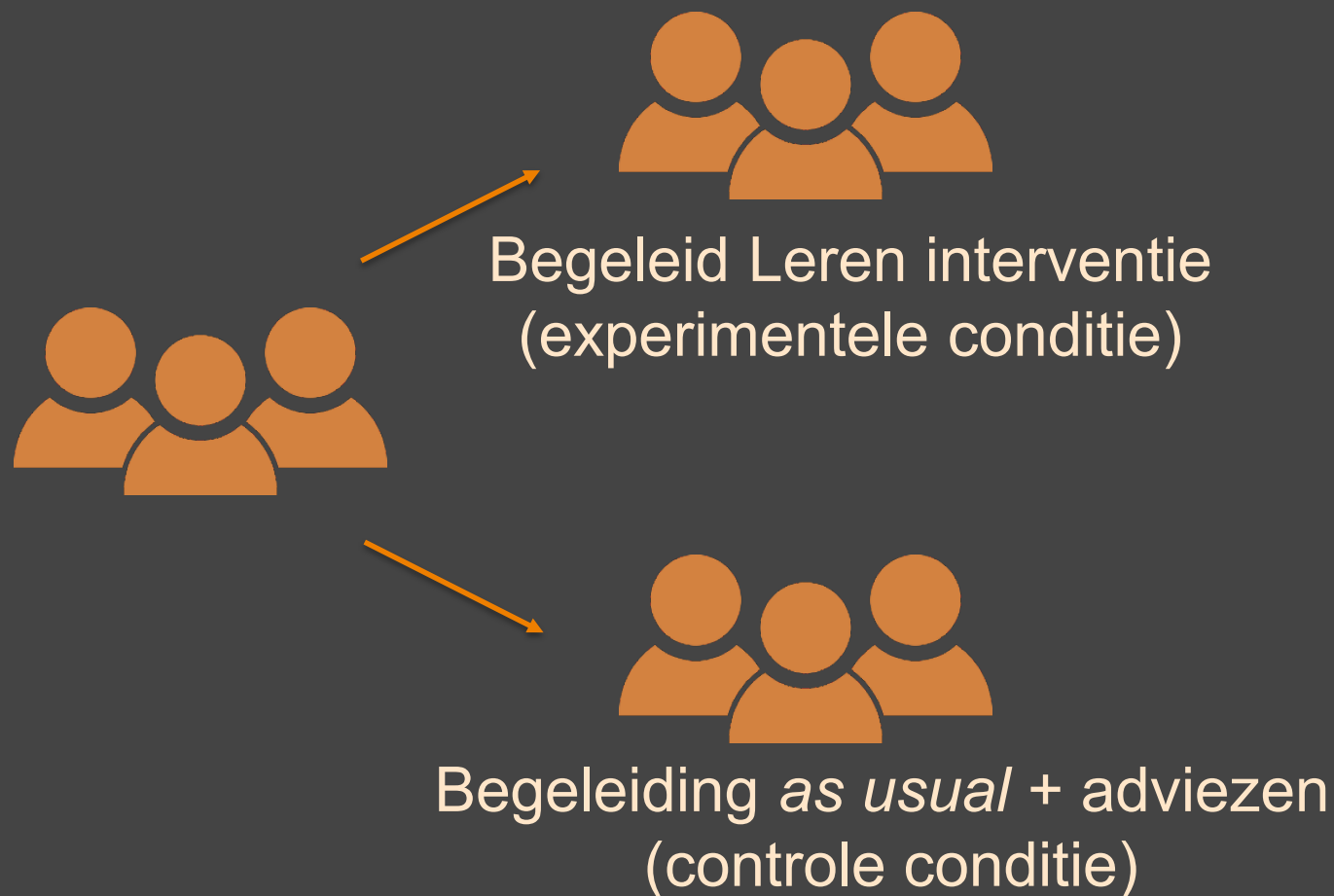
- Werving studenten
- Begeleiding studenten
- Evaluatie van de begeleiding

Afrondingsfase (sept 2022 – dec 2022)

- Laatste metingen
- Analyse en rapportage



Opzet onderzoek (Randomized Controlled Trial)



Evaluatie



- Volhouden van de opleiding
- Studiesucces
- Studietevredenheid
- Ervaringen met de

Experimentele conditie: Begeleid Leren-interventie



Gesprekken (fysiek/ online/ telefonisch) met een Begeleid Leren-specialist: in de methodiek geschoolde onderwijsprofessional



5-stappen methodiek

Knelpunten / onmisbare vaardigheden en hulpbronnen / bepalen welke vaardigheden en hulpbronnen / ISOP opstellen / ISOP evalueren



Regelmatig gesprekken

Eens per drie weken (soms vaker)

Maximaal een jaar

Controle conditie

begeleiding *as usual* + advies over mogelijke specifieke ondersteuning



Gesprekken (fysiek/ online/ telefonisch) met een onderwijsprofessional, geschoold in geven advies over hulpbronnen



Wegwijs maken

Interne hulpbronnen en aanpassingen / Externe hulpbronnen / Digitale hulpbronnen / Ervaringsverhalen van studenten



5 gesprekken

Start en na 3, 6, 9 en 12 maanden

Inclusiecriteria:

- ✓ Een diagnose voor psychisch probleem (bijv. depressie, angststoornis) opgenomen in de DSM-5, laatste 6 maanden
- ✓ Hofstra, J., van der Velde, J., Havinga, P. & Korevaar, E.L. COMMunity PARTicipation through Education (COMPARE): effectiveness of supported education for students with mental health problems, a mixed methods study – study protocol for a randomized controlled trial. *BMC Psychiatry* **21**, 332 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03329-5>
- ✓ Bevat een randomised controlled trial
- ✓ Nog minimaal 6 maanden BL ondersteuning nodig
- ✓ Nog niet eerder BL ondersteuning hebben gehad.

Aanmeldingen en inclusies

100 aanmeldingen

• 23 exclusies

38 in experimentele groep
39 in controle groep

Deelnemers Compare (n=77)

- 83% vrouw (N=64)
- gemiddeld 23 jaar (range 18 - 43 jaar)
- studenten van alle schools (+- 20 opleidingen)

Jaar van de opleiding	Aantal
1 ^e jaar	N= 28 (37%)
2 ^e jaar	N= 29 (38%)
3 ^e jaar	N= 11 (15%)
4 ^e jaar	N= 5 (7%)
5 ^e jaar of meer	N= 3 (4%)

Deelnemers Compare (n=77)

90%

Officiële diagnose

30%

Comorbiditeit

