

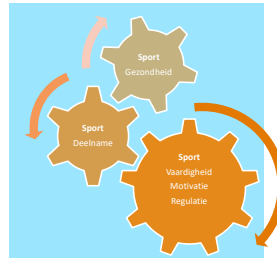
Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Move to make a difference

Kleuters (v)jaardig Talentkrachtig Bewegingsonderwijs
Remo Mombarg, lector Bewegingsonderwijs en jeugdport

share your talent. move the world.

Wat willen we met bewegingsonderwijs?



t.move the world.

Stand van zaken Hanze

Programma's

- Sportbouwer
- Effectstudie Nijntje
- Multiskill RTC



Materialen

- Boek Onbeperkt Sportief
- Lessen Activity Square Europe
- MOBAK



SPORTKAART: TENNIS

DOEL: Het kind oefent zichzelf met een bal en een racket om de bal terug te slaan.

MATERIEEL: Een bal, een racket, een net, een netpost, een veld.

OPMERKINGEN: Het kind moet de bal met de juiste houding slaan. Het kind moet de bal met de juiste houding slaan.

TIPS: 1. Gaat het kind met de bal? 2. Gaat de bal met de juiste houding? 3. Gaat de bal met de juiste houding? 4. Gaat de bal met de juiste houding?

Sportbouwer

Doel: zelfstandig leren sporten



28-6-2018

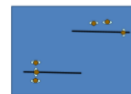
1. Zelf keuzes maken in wat het kind wil leren
↓
motivatie om te oefenen
2. Kinderen betrekken bij het leerproces en meer eigen regie geven
↓
stimulerend voor resultaat
3. Per sport 8 niveau stappen
↓
Foutloos leren → succeservaringen opdoen → motorische competentie
4. Kijken voorbeeldfilmpjes

share your talent. move the world.

Leskaarten Onbeperkt Sportief

Werkwijze Materialen	Werkwijze Cadeau
<p>Doelstelling: Het kind heeft succes nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leg de slaklijn meer op de grond of laat ze over een lijn op de grond lopen. • Begin met het lopen over een ongelijke ondergrond. • Laat een ander op de lijn zitten (lijn wordt stabiel). • Hang een touw op waaraan ze ondersteuning van krijgen. • Ondersteun met een "ladder" hand. <p>Opmerkingen: Het kind heeft succes nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zonder schouwen of met schouwen. • Geduldig op verschillende hoogtes hangen. • Langzaam van de slaklijn weggaan. • 2 slaklijnen naast elkaar. <p>Doelstelling: Het kind heeft succes nodig om te leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Doe alsof je op een skateboard wilt stappen". • "Doe alsof je op een skateboard glijdt". • "Laat je opvallen in de lijn". • "Laat je opvallen in de lijn". <p>Leswijze: Het kind moet door verschillende activiteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plaats een plaat aan het einde van de lijn: "Zorg dat je meer de plaat kijkt". • Hang twee touwen op hoogte naast de slaklijnen: "Jouwen de touwen met je handen aan de vellen" → zorg ervoor dat het kind de slaklijnen boven de schouwen houdt. • Plaats plakkers op de lijn in de lengte van de vellen: "Zorg ervoor dat de plakkers niet meer zichtbaar zijn" → zorg ervoor dat het kind zijn voet recht op de lijn zet. • "Zorg dat je je voet op de lijn niet meer kan zien" → zorg ervoor dat de lijn gebogen wordt. 	<p>Doelstelling: Het kind heeft succes nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Leg de focus op de aanpak (hoger "gamen in de lucht") en niet het kind daar goed op de lijnen. "Daar is dat of niet". • Het kind kan zelf aangewezen wat goed en minder goed gaat. <p>Structuur: Het kind heeft succes nodig.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dit een slaklijn (geen matje) en een eindpunt (voet matje). 2. Hang een touw aan de slaklijn zodat duidelijk is dat de volgende weg. 3. Laat een touw hangen naar de andere kant brengen, zodat duidelijk is wanneer de oefening klaar is. 4. Maak vette bubbels. <p>Opmerkingen: Het kind heeft succes nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. <p>Doelstelling: Het kind heeft succes nodig.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latte de oefening? 2. Wat deed ik goed? 3. Wat deed ik minder goed? 4. Opnieuw proberen met aandacht voor punt 3. <p>Opmerkingen: Het kind heeft succes nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten. • Het kind oefent zichzelf met in voorgebieden, geen accenten.

Balanceren op de slaklijn



Doelen

Motiveren (Achteraf) balanceren en voortbeweegen op een ongelijke oppervlakte.

Doel: Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.

Opmerkingen:

- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.

Opmerkingen:

- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.

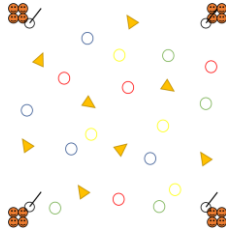
Opmerkingen:

- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.
- Het kind moet de lijn eigen bewegingsonderwijs en reflecteren op de activiteit.

world.

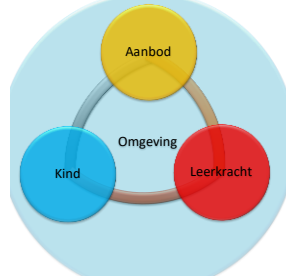
Hanzehogeschool Multisports

This series of 3 lessons focuses on general motor skills every child in elementary school should develop. These are a general set of exercises which could be introduced in sports clubs or schools sport clubs. Of course, the exercises should be accompanied by excellent and suitable coaching behaviour.



share your talent.move the world.

Goed kleuteronderwijs?



- Meer aansluiten bij de eigen doelen
- Meer oefentijd
- Meer op eigen niveau/competentie
- Meer zelfregulatie