



CLASS: Coaching Leerkrachten in talentvol omgaan met leerlingen met ASS

Presentatie ORD

Dr. Carla Geveke

Lectoraat Curious Minds – Diversiteit en Gedrag

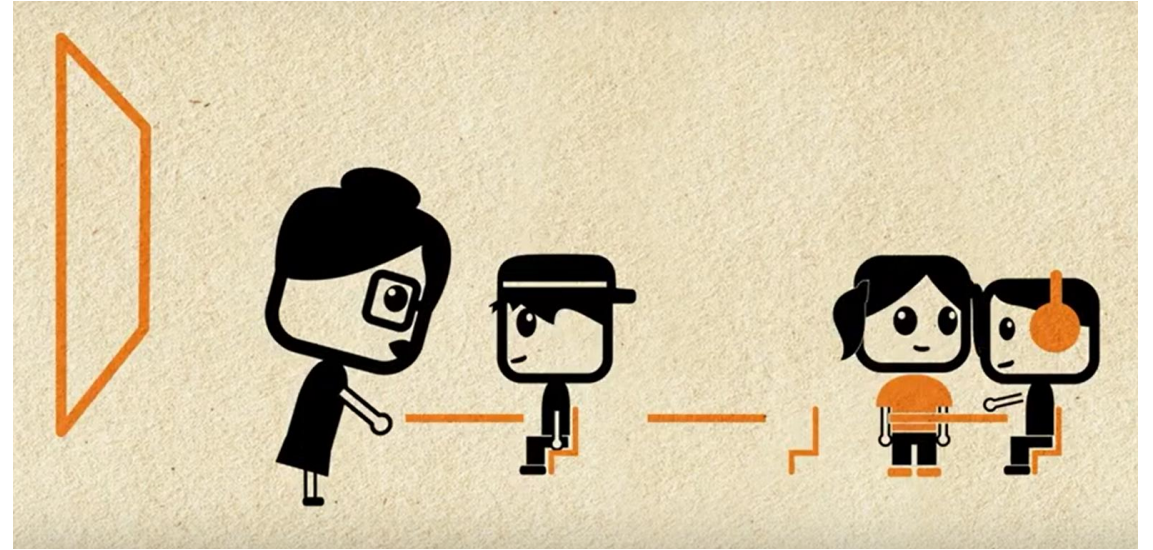
- Kennis van talentontwikkeling binnen interactie bij bewerkelijke leerlingen
- Creëer een positieve talentspiraal – Good Practices - training
- Leerlingen met autisme effectief ondersteunen bij sociale interactie in de klas



Dr. Carla Geveke & Dr. Henderien Steenbeek

Inleiding

Passend onderwijs (2014) – ook voor
Autismespectrumstoornis (ASS)



Maar....

a) Problematiek ASS is divers en variabel

b) **Leerkracht is handelingsverlegen** (Hofstetter & Bijstra, 2014) **w.b. leerlingen met ASS** (De Boer et al., 2011; Simpson, De Boer-Ott, & Smith-Myles, 2003; Van der Worp-Van der Kamp et al., 2013; Westling, 2010)

Mogelijk aanpak...

a) Focussen in onderzoek op leerkracht-leerling interactie

b) Richten op Talentvol gedrag van de leerlingen en talentontlokkend gedrag van de leerkracht – Curious Minds

Creëer een positieve talentspiraal

Praktijkonderzoeksproject 2016-2018

- Het stimuleren van het **ontwikkelingspotentieel** van leerlingen met ASS
- Focus op **talentvol gedrag**: enthousiasme, nieuwsgierigheid, exploratie, diepte van verwerking/redeneren, ontlokken van steun
- Door het toepassen van **interactievaardigheden door de leerkracht**: ruimte bieden, structuur bieden en flexibel ondersteunen (scaffolding)

Dit leverde op o.a. **good practice videovoorbeelden**

Zie www.hanze.nl/autisme

MAAR: MAG MEER GEBRUIKT

WORDEN SAMENHANGEND AANBOD

Onderzoeksvraag en methode ontwerponderzoek

Vraag: Hoe kan een (e)training gebaseerd op Curious Minds zodanig vorm en inhoud krijgen dat leerkrachten handvatten krijgen om leerlingen met ASS goed te kunnen ondersteunen?

- 1) Ontwerpprincipes praktijk – uitlichten onderdeel Flexibel Ondersteunen
- 2) **Concept-training - Uitlichten onderdeel FLEXIBEL ONDERSTEUNEN**



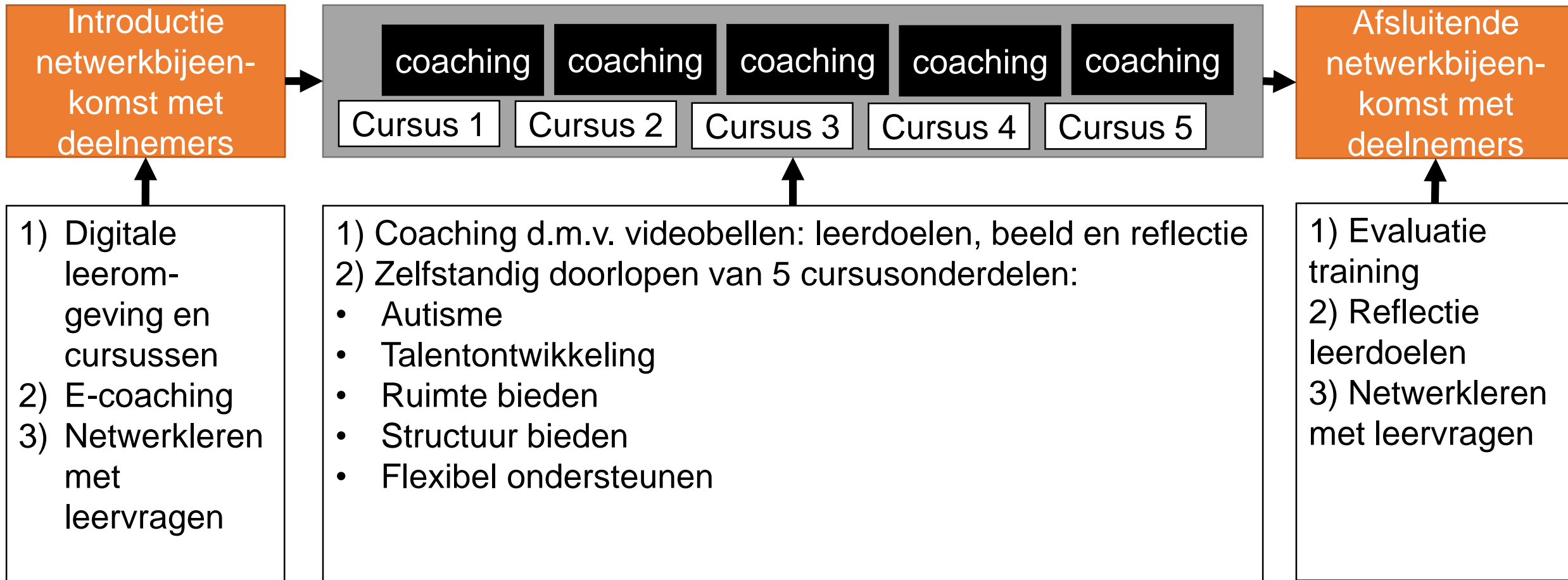
Resultaten - Ontwerpprincipes

Gericht op Scaffolding / flexibel ondersteunen en training

- Evaluatie e-learning TalentenKracht leerkrachten (vragenlijst):
 - **Effect op handelen: 93%**
 - Behoeftte aan meer informatie en vaardigheden **scaffolding**
- Ervaringen, beelden en behoeften leerkrachten (storytelling):
 - Scaffolding: **behoefte aan pedagogisch-didactische strategieën**
 - Training: leren met **beeldmateriaal, voorbeelden uit de praktijk** en door persoonlijk contact
- Behoeften studenten (vier open vragen): Training:
 - Kennis over ASS én TalentenKracht; **interACTIEF**, Good Practices analyseren en Coaching maakt bewust



CLASS – blended learning en e-coaching



Bied flexibele
ondersteuning

Introductie

Theorie

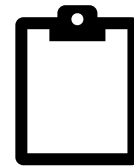
Toepassing

Afsluiting

Bied flexibele ondersteuning

In deze course gaan we dieper in op flexibele ondersteuning om de leerling in een opwaartse spiraal te krijgen.

Opdrachten om voorkennis te activeren



Coaching



Lees verder

Flexibel ondersteunen

Theorie in de training: Wat is het en waarom belangrijk?

WAT? Hulp of begeleiding afgestemd op de leerling - waar de leerling het nog niet alleen kan

WAAROM? Zonder flexibele ondersteuning kans op onder – of overvragen;

ontwikkelpotentieel wordt niet aangesproken

- Vastlopen, controle verlies, overzichtsverlies of niet voldoende uitgedaagd en onderschat

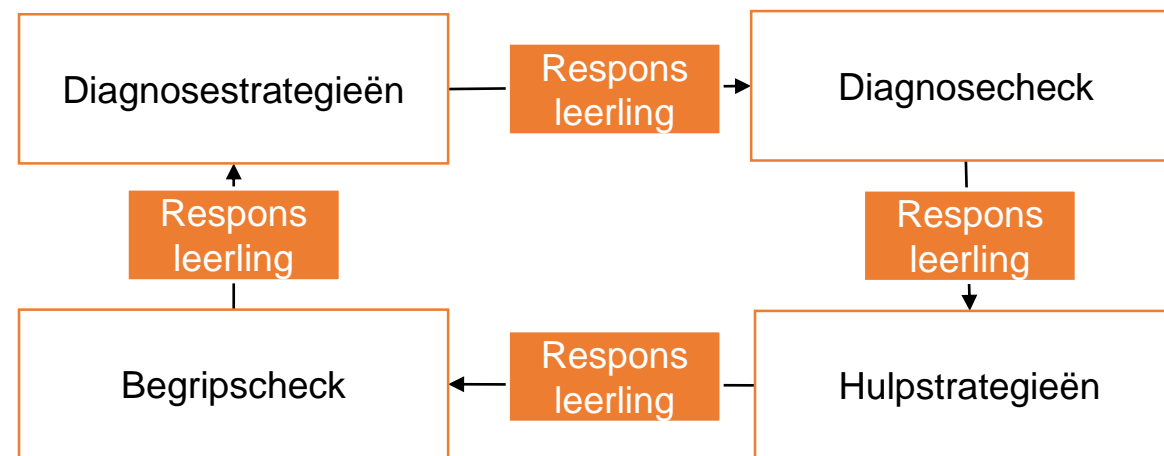


Flexibel ondersteunen

Toepassing in de training



- **Hulpvraag constateren:** ASS-signalen/talentvol gedrag?
- Aanpassen gedrag leerkracht of taak – **hulpstrategieën**
Afhankelijk van de behoefte of domein – meeveren en afleiden (niet richten op negatief gedrag), doorvragen
- Constateren of de hulp werkt en of de leerling **zelf verder kan/ talentvol gedrag** vertoont



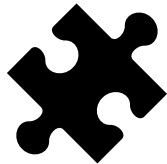
Flexibel ondersteunen

Toepassing in de training – werken met good practices

- Opdracht: Bekijk film 11 tot 3.09 en film 7 tot 1.05. Welke stappen uit het model van Van de Pol zag je terug bij film 11. Welke verschillen in scaffolding vallen je op tussen film 7 en 11. Lees daarna de analyses. Waren jou dezelfde punten opgevallen?



Film 11

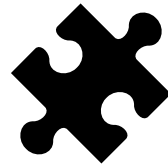


Analyse 11

Scaffolding aanpakgedrag



Film 7



Analyse 7

Scaffolding
probleemgedrag

Film 11 en Film 7 zijn te vinden op:
www.hanze.nl/autisme

Conclusie en discussie

- Ontwerpcriteria: o.a. talentvol omgaan met ASS leerlingen, manieren om talentvol om te gaan met ASS-leerlingen
- Ontwerp: e-coaching met blended learning CLASS
- Discussie: Evaluatie van het concept volgt nog met BIRS vragenlijst
 - Weinig ervaren leerkrachten hebben mogelijk andere professionalisering nodig?
- Reacties op het ontwerp? Op het ontwerponderzoek? Voorstellen voor evaluatie?