

Begeleid leren: maatschappelijke participatie door educatie

FACTIVAL

Assen, 6 juni 2019



Hanzehogeschool
Groningen
University of Applied Sciences

Begeleid
Leren

impulse

Overzicht

- Korte inleiding
- Lopende onderzoeks- & Innovatieprojecten
- Beoogde projecten

Korte inleiding Begeleid Leren

- Jong volwassenheid heeft een hoger risico om psychische problemen te krijgen
- De meeste psychische aandoeningen komen voor het eerst tot uiting tussen 17 – 23 jaar

Onderwijs.....

- Psychische problemen komen het meest voor (na dyslexie/dyscalculie)
- Studenten met een psychische aandoening ondervinden de meeste hinder bij het studeren (OC&W, De Graaf et al, 2003, p. 8)

Economische redenen...

- Diploma is een vereiste voor een succesvolle carrière
- Het vroege ontstaan van psychische problemen draagt bij aan de werkloosheid door het effect op het volgen van een opleiding
- Mensen met psychische problemen die de arbeidsmarkt betreden, belanden meestal in laag betaalde banen

FACT checking

- Vermaatschappelijking van de zorg
- Herstel (persoonlijk en maatschappelijk)
- Rehabilitatie binnen Fact:
 - Wonen
 - Werken
 - Sociale contacten
 - Leren ???

Ervaren belemmeringen

- Cognitief
- Sociaal-emotioneel
- Omgeving
- Aandoening/ziekte

**Missie Begeleid Leren
(Jong)volwassenen met psychische
problemen ondersteunen bij het
kiezen, verkrijgen en behouden van
een reguliere (beroeps)opleiding**

Gebaseerd op de IRB, Rehab92

Uitgangspunten Begeleid Leren

**De jongere komt naar school als student,
niet als patient**

**Docent is geen hulpverlener,
hulpverlener is geen docent**



Onderzoeks- en innovatieprojecten

IWP Begeleid Leren

Kiezen-Verkrijgen-Behouden model

Overzicht Begeleid Leren-projecten IWP Begeleid Leren

Begeleid Leren-projecten	Financiering	Rol IWP	Status
27. ICT BL behouden 2019-2022	KC/Partners	bevoender	in voorbereiding
26. JagKlan	ESP	Partner, Afdelen	Lopend
25. SEdinSA 2018-2020	HugendekHG	bevoender	Lopend
24. Move Ahead 2017-2020	SGO/Comensa	bevoender	Lopend
23. Kniekruip project 2017-2018	KC/Partners	bevoender	Algemein
22. Impuls-project 2017-2018	Dem. Groeninge	bevoender	Algemein
21. Oopsluheid in de AZZ 2016-2022 Nationale Wetenschapsagenda	WVO/NO	partner, TAO + UMCG bevoender	Lopend
20. Top Up 2017-2018	RAAK SIA	bevoender	Algemein
19. Concre 2017-2018	HG/SGO	bevoender	Algemein
18. Nieuwe wegen in de GGZ	GGZ Nederland	Partner, Coörd.	Algemein
17. Naar Inclusief Voortgezet Onderwijs (NIVO) 2017-2021	ZonMw	partner UMCG bevoender	Lopend
16. Mindset Cognitive Remediation 2017-2019	Agh	bevoender	Lopend
15. Studie-succes 2016-2019	HG/SGO	bevoender	Lopend
14. SECIO (Supported education and civil society partners met partners uit Zweden, Denemarken en Duitsland)	ESP	partner, Zweden	Lopend
13. Developing social rehabilitation through education	Erasmus+	partner	Lopend
12. Opnieuw 2016-2018	Troost / Agh	bevoender	Algemein
11. Vakkundig aan het werk 2016-2017	Gemeente Groningen	partner	Algemein
10. StuDeNet, onderzoeksgroep voor studenten met een beperking 2017	Hanroden + Stalen	partner	Algemein
9. RAAK Begeleid Leren 2014-2016	RAAK SIA	bevoender	Algemein
8. Impuls 2015-2016	EU/Erasmus	bevoender	Algemein
7. Handboek BL 2013-2014	ZonMw	partner	Algemein
6. Winsteking 2011-2014	SGO / Troost	bevoender	Algemein
5. Studeren met een beperking aan de HG 2008-2011	SGOZ	bevoender	Algemein
4. Studeren met autisme 2006-2007	SGOZ	bevoender	Algemein
3. Studeren met steun. Good practice project 2008-2009	Partner-organisaties en HG	bevoender	Algemein
2. Website Begeleid Leren 2005	RAZV	bevoender	Algemein
1. Impuls 2004-2005	VSB Foris	bevoender	Algemein

De Mindset-interventie: een training van 12 sessies wekelijkse van een uur gegeven door een geschoolde medewerker van de deelnemende instelling

Mindset Interventie Cognitieve Remediatie

- Deel 1: Prospectief geheugen**
 Bijeenkomst 1. Inleiding en het gebruiken van een agenda
 Bijeenkomst 2. Prospectief geheugen (agenda's, lijstjes, taken aan elkaar relateren)
 Bijeenkomst 3. Korte termijn prospectief geheugen, aandacht houden bij een gesprek
- Deel 2: Aandacht en concentratie**
 Bijeenkomst 4. Aandacht houden bij een gesprek en bij een taak
 Bijeenkomst 5. Aandacht houden bij een taak
- Deel 3: Verbaal leren en geheugen**
 Bijeenkomst 6. Verbaal leren en geheugen/ namen leren
 Bijeenkomst 7. Verbaal leren en geheugen
 Bijeenkomst 8. Verbaal leren en geheugen/aantekeningen maken
- Deel 4: Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen**
 Bijeenkomst 9. Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen
 Bijeenkomst 10. Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen
 Bijeenkomst 11. Cognitieve flexibiliteit, problemen oplossen en plannen
 Bijeenkomst 12. Integratie van vaardigheden, herhaling van het geleerde en de volgende stappen

Mindset
 A Cognitive Remediation training for students with a psychotic disorder to support their participation in education

Introduction
 Patients with a psychotic disorder often have cognitive problems. One of the most of disorders is memory. Memory is important for daily life. This training program aims to improve cognitive functioning. Cognitive Remediation (CR) has shown positive effects on social and cognitive functioning. However, most studies were conducted with older adults in an outpatient context.

Intervention
 This study was a pilot study, conducted with 16 high school students (aged 16-18 years). The training program consisted of 12 sessions, each lasting 1 hour. The training program was designed to improve cognitive functioning. The training program was designed to improve cognitive functioning. The training program was designed to improve cognitive functioning.

Method
 This study was a pilot study, conducted with 16 high school students (aged 16-18 years). The training program consisted of 12 sessions, each lasting 1 hour. The training program was designed to improve cognitive functioning. The training program was designed to improve cognitive functioning. The training program was designed to improve cognitive functioning.


Results
 In total, 12 participants were included in the study, average age 17.5. Participants received 12 sessions, 1 hour in training, and 1 participant was not included due to lack of time or transportation. Results of the 12 sessions are shown below. Overall, social self-efficacy, social confidence, and cognitive remediation program and educational system. Only improvement in attention, executive function showed positive effects of the training on confidence, planning, organization, and memory.

Discussion
 Though this solution is still ongoing, the preliminary outcomes show promising results for implementation in daily mental health practice in the Netherlands and provide a good basis for future research in this topic.

Research & Innovation Center for Rehabilitation
Move aHead project
Comenius Leadership Fellow


BACKGROUND

Many students in higher education have cognitive problems which hinders them in successfully functioning at school. These students are therefore at risk of early school leaving



AIM

The aim of the Move aHead project is to develop, pilot and evaluate an intervention for educational professionals to support students with cognitive problems to remain in higher education




MORE INFO

j.hofstra@pi.hanze.nl
j.van.der.veide@pi.hanze.nl
e.l.korevaar@pi.hanze.nl
www.move-ahead.eu

ACTIVITIES



- Survey on cognitive problems among all students of the Hanze University
- Development of an instrument to assess cognitive problems
- Development of 8-12 modules with compensating strategies
- Evaluation of the modules



OUTCOME


- A practical tailor-made cognitive remediation (CR) intervention
- 10 educational professionals have been trained in the CR-intervention
- The CR-intervention has been provided to at least 25 students
- A manual to train educational professionals
- A consultation programme to support other universities

NWO
Hanze Hogeschool Groningen
NRO

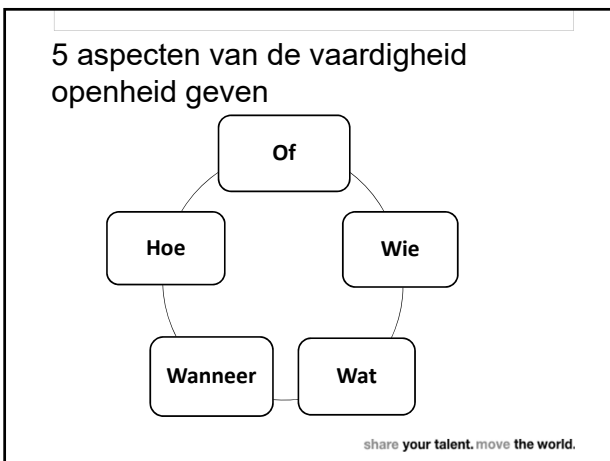
‘Vertel ik het wel, of vertel het niet?’

Jacomijn Hofstra



Openheid geven over je psychische problemen op school of stage

your talent.
the world.



Wel of niet vertellen?	
a. Wat zijn de voordelen van het geven van openheid?	b. Wat zijn de nadelen van het geven van openheid?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
c. Vergelijk de voordelen en de nadelen. Welke zijn het belangrijkste voor jou? Rangschik de voordelen en nadelen van het geven van openheid in volgorde van meest belangrijk tot minst belangrijk.	
d. Heb je een keuze kunnen maken? Vertel je het of vertel je het niet? (Geef ook aan waarom je tot deze keuze bent gekomen)	

Wat wilden we weten?

1. Neemt de mate van bezorgdheid over het wel/niet geven van openheid af na de begeleiding met het openheid-instrument?
2. Neemt de mate van ervaren besluitvormingsconflicten (onzekerheid over een keuze) af na de begeleiding met het openheid-instrument?
3. Wat zijn de ervaringen van de studenten en de begeleiders met het openheid-instrument?

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

A) Achtergrondgegevens

Deelnemers

Gemiddelde leeftijd: 23 jaar (17-36)

Geslacht: 25 mannen en 20 vrouwen

Diagnose: 17 verschillende diagnoses (ASS/eetstoornis/depressie/PTSS/ AD(H)D/ paniekstoornis/ persoonlijkheidsstoornis etc.)

Opleiding: 25 verschillende studies (Toegepaste Psychologie; Ocean Technology; Lerarenopleiding Frans/Nederlands; Hbo Rechten; Bedrijfskunde; Elektrotechniek)

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

B) Mate van bezorgdheid (7-puntsschaal)

Bezorgdheid vooraf: M = 5.97

Bezorgdheid direct na afloop: M = 3.73

Studenten zijn direct na afloop van de begeleiding **minder bezorgd** over het wel/niet geven van openheid

(N = 37; 32 scoren lager op de bezorgdheidsschaal; 1 hoger en 4 gelijk. $p < 0,001$; Wilcoxon signed ranks test).

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

B) Mate van bezorgdheid (7-puntsschaal)

Van 17

Studenten zijn **direct na afloop** van de begeleiding **minder bezorgd** over het wel/niet geven van openheid.
Dit effect bestaat nog steeds **3 maanden na afloop** van de begeleiding.

N =

($p < 0,01$)

N = 17; 15 scoren lager en 2 gelijk, ($p < 0,01$)

share your talent. move the world.

C) Mate van ervaren besluitvormingsconflicten?



share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

- C) Mate van ervaren besluitvormingsconflicten (ebc)
 EBC voorafgaand: $M = 2.66$ (lagere score > meer ebc)
 EBC direct na afloop: $M = 3.89$

Studenten ervaren direct na afloop van de begeleiding **minder besluitvormingsconflicten** dan voorafgaand aan de begeleiding

($N = 37$; 35 minder ebc, 1 meer en 1 gelijk; $p < 0.01$)

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

- D) Ervaringen van studenten met de begeleiding

'Door de bijeenkomsten kreeg ik meer overzicht over en inzicht in de manieren

waarop openheid geven mogelijk is en de voor- en nadelen die openheid geven met zich mee kan brengen'

structureerde wijze voor mezelf alles op een rijtje gezet en gekeken hoe ik het beste kan communiceren over alles'

$M = 5,70$ (tussen voldoende en goed)
 1x slecht; 3x neutraal; 7x voldoende

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

- D) Ervaringen van studenten met de begeleiding

7-puntsschaal

- Hoe tevreden ben je in het algemeen over de bijeenkomsten? $M = 6.11$ (voldoende; range 4-7)

'Een aantal zaken werden herhaald; weinig schrijfruimte'

'Zeer goede onderwerpen op de werkbladen, het waren precies de dingen waar ik over twijfelde en waar ik moeilijk keuzes over kon maken. De vragen waren duidelijk en niet te lang.'

- Wat wordt gebruikt bij de bijeenkomsten? $M = 5.30$ (voldoende; range 3-7)

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

- 'Er was 'Het bood me een steuntje in de rug en tegelijk ook een stok aangezien ik dingen te blijven' voor de
 - 'Duidelijk en concreet, waarbij je zelf aan het nadenken wordt gezet, maar waar je ook de nodige tips krijgt'.
- M = 6.58 (1x vóór de
- Geen tips ter verbetering!
 - Alle studenten raden deze begeleiding aan andere studenten aan.

share your talent. move the world.

Wat waren de resultaten?

- 'Bij mij heeft het ervoor gezorgd dat ik een duidelijk beeld heb van wat ik moet doen om mijn sollicitatie gesprek te kunnen aangaan' dan in
- 'Het heeft mij goed voorbereid op mijn sollicitatie gesprek. Ik denk ook dat ik nu met meer vertrouwen en zekerheid het gesprek kan aangaan'

share your talent. move the world.

Eindresultaat



Handleiding voor professionals Werkboek voor studenten
share your talent. move the world.

Beoogde projecten

- Effectiviteit van Begeleid Leren
- Online ondersteuning
- Samenwerking onderwijs – GGz
- Inzet ervaringsdeskundige studenten
- Transitie van school naar stage/werk



Effectieve interventie (naar eerste aanwijzingen)

www.begeleidleren.nl



www.supportededucation.eu

www.move-aHead.eu



**Niet alleen hardlopers komen
vooruit, ook zij die hinken**



**Niet alleen 'gezonde' studenten
komen vooruit,**

**ook studenten met een
psychotische kwetsbaarheid**

