



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

Move to make a difference



PLG Bewegend Leren Bijeenkomst 3 17 januari 2019

**Alien van der Sluis
Corrinne Dekker**

**share your talent.
move the world.**



Doel van deze PLG

Het verbeteren van de kwaliteit van
Bewegend leren binnen de stichting
Baasis

Doel van deze PLG



Leervragen binnen deze PLG

Leervraag 1

Hoe kunnen we het team enthousiast krijgen om een doorgaande lijn te ontwikkelen in bewegen lerend?

Brinkschool: Ank & Gea

Westerburcht: Veronique & Annet

Zeijer Hoogte: Jolanda

Leervraag 2

Hoe kunnen we het bewegend leren op onze school zo aanbieden dat het in elke groep plaatsvindt volgens afspraken die gemaakt zijn met het volledige team?

Hans Westerhof (Zuid-wester) & Aukje Kolkman (ter Borchschool)

Leervraag 3

Hoe kunnen we bewegend leren integreren in de zaakvakken, zodat alle collega's het zien als een verrijking bij de verwerking van de leerstof?

Oelebred: Marianne & Sandra

Leervragen binnen deze PLG

Leervraag 4

Hoe kunnen we schoolbreed, zowel in de lessen als in de "vrije ruimte", duurzaam meer beweging van onze leerlingen stimuleren?

Veenvlinder: Wietse, Hester, Marjan, Bastiaan

Leervraag 5

Hoe kunnen we het aanbod op het gebied van Bewegend Leren (bestaande en gebruikte methodes, kennis en ervaring) op een overzichtelijke manier een plek geven binnen de stichting Baasis, zodat docenten die hiermee aan de slag willen weloverwogen keuzes kunnen maken?

Anja

Leervraag 6

Hoe kunnen we verticaal en horizontaal de verbinding leggen voor het invoeren van het bewegen leren van beleid tot uitvoering met een rol voor bestuur, directeur, team, vakgroep LO en buurtsportcoaches

Anja Nijboer & Harrie de Vries

Bedoeling

- Aan het eind van deze bijeenkomst kan ik **deelvragen** noemen rondom mijn hoofdvraag.
- Aan het eind van deze bijeenkomst heb ik een **voorlopig ontwerp** van een interventie die ik wil gaan onderzoeken.
- (Aan het eind van deze bijeenkomst heb ik een idee hoe ik wil **onderzoeken** wat mijn interventie heeft opgeleverd.)

Programma

- Experts aan het woord (pitches 3x 10 minuten)
- Verdieping op drie thema's: 20 minuten
- Terugkoppeling: 15 minuten

Pauze

- Exploreren
- Condenseren
- Maken



3 pitches

- Remo Mombarg
- Harrie de Vries
- Henriëtte Schulting

Verdieping en discussie- 20 minuten

- Hoe helpt dit jou bij jouw leervraag?
- Wat zou je nog willen weten?



Exploreren

- Neem denktijd en schrijf op de trap welke stappen jij hebt gezet n.a.v. de vorige keer.
- Aan het eind van de trap beschrijf je een vraag waar je mee verder wil.
- De inbrenger deelt hetgeen op de trap staat.
- De groep geeft kwaliteiten terug n.a.v. hetgeen verteld is.
- Wisselen totdat iedereen is geweest.

De kritische vriend

- Ook behulpzaam bij leervragen in groepjes?
- Kritische vriend: degene die met dezelfde leervraag worstelt? Of degene met een andere leervraag?

Bedoeling: verdiepen, plannen, uitvoeren

- Inhoudelijk verhaal Remo: Nut, noodzaak en effecten van bewegend leren
- Aansluitend verhaal van Harrie de Vries over wat hij al doet? Of over
- Dan aan de slag met leervragen uitwerken, format aanreiken, kleindere deelvragen maken, hoe ga je dat dan doen, wat ga je doen, welke interventies ga je plegen? Test uit, evalueer!

Check-in

- Hoe zit je erbij?
- Wat maakt dat jij hier wel wil zijn om het bewegen(d leren) te verbeteren?
- Wat maakt dat je hier niet wil zijn om het bewegen(d leren) te verbeteren?

IT'S TIME
to check-in



KEMINEKVAPIL

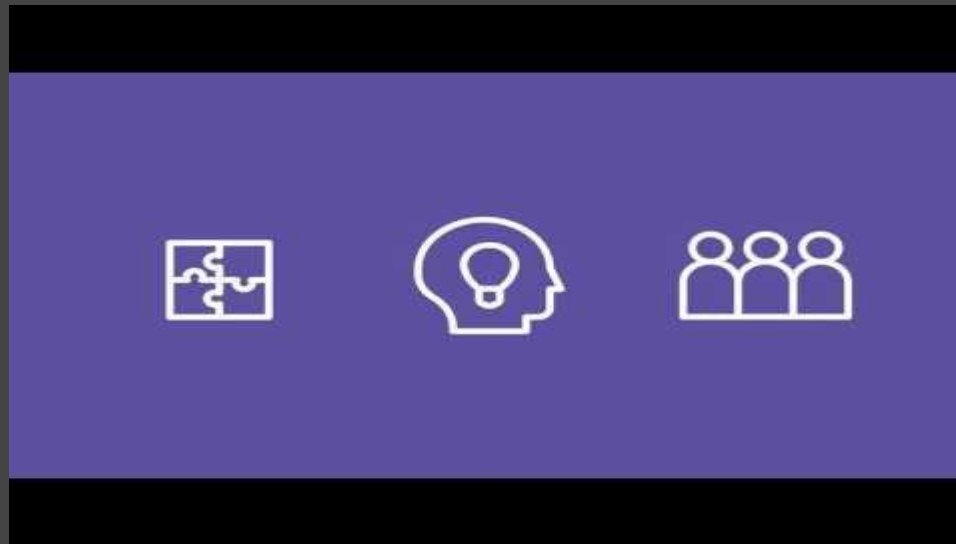
Stand-up

Tafelrondje

- Wat maakte dat je deze literatuur las?
- Wat moeten de collega's echt weten over wat je las?
- Wat betekent deze literatuur voor de vraag die je vorige week had?

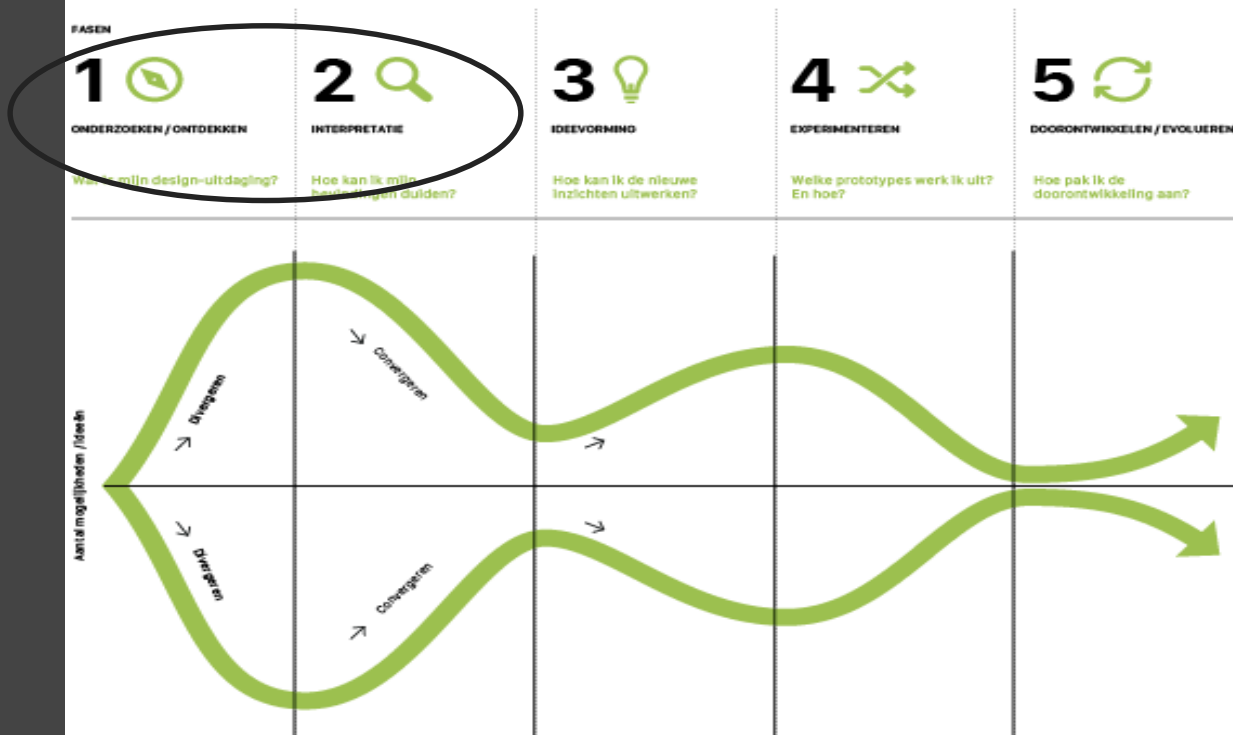


Exploreren- Design thinking



Design thinking-stappen

Design Proces



Exploreren

- Hoe kunnen we het bewegen zo gestructureerd mogelijk inzetten in de klas/school?
- Hoe zet je het bewegend leren in de verlengde instructie, verwerking van lessen?
- Wat maakt dat implementatie van meer bewegen binnen scholen moeizaam verloopt?
- Heeft bewegend leren effect op leerprestaties?
- Wat is de meest effectieve manier van bewegend leren?
- Welke verschillende (werk)vormen van bewegen hebben het meest positieve effect op het leerrendement van leerlingen?
- Hoe kun je gestructureerd en schoolbreed bewegend leren invoeren?
- Hoe kun je bewegen toepassen om het leren te bevorderen?
- Wat is (voldoende) bewegend leren?
- Zijn tijd, prioriteit en ruimte werkelijk belemmerende factoren?
- Hoe kunnen bewegen en leren elkaar versterken?
- Is “bewegend leren” nu een interventie die door onderzoek onderbouwd is?
- Hoe kunnen we het buitenspelen in de groepen 1 t/m 8 meer/beter reguleren? Zodat er minder ‘gedoe’ ontstaat?

Exploreren- Bouwen

- Bouw een robot (1 minuut)
- Bouw jouw huidige situatie op het gebied van bewegen(d leren)
- Of: bouw de huidige situatie op het gebied van bewegen(d leren) op jouw school



Exploreren- delen met je groep

- Wat roept het bouwwerk bij je op?
- Waar staat het voor?
- Waar ben je in dit bouwsel trots op?

--> Wat werkte aan jouw bouwsel? Vanuit het perspectief van de leerling, wat zou je dan toevoegen aan je bouwsel? (2 minuten)



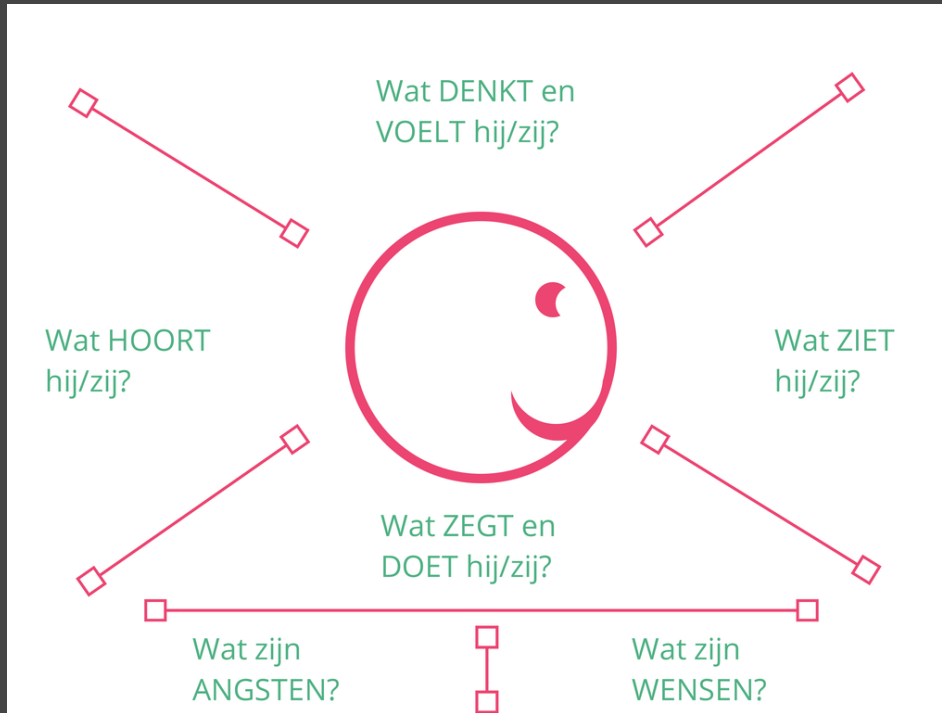
Duiden

Welke stakeholders zijn betrokken bij de situatie van bewegen(d leren)?
En wie zou er bij betrokken moeten zijn?

- Leerlingen....
- Groepsleerkrachten....
-



Duiden



Hoe kunnen we....?



Vervolg.....

- Wat moet er nu gebeuren?
- Wat ga je tot de volgende bijeenkomst doen?
- Wat moet er nu gebeuren? Hoe?
- Als team?



Retro

Schijf van drie:

- Wat was er fijn aan deze bijeenkomst?
- Wat wil je volgende keer anders?
- Wat was voor jou het belangrijkste inzicht deze bijeenkomst?

Check-out

Delen van de schijf van drie



share your talent. move the world.