

# Nooit klaar voor de toekomst?

*'Lifelong learning is the ongoing, voluntary, and self-motivated pursuit of knowledge for either personal or professional reasons', zo leert ons een 'white paper' dat door het department of Education and Science te Dublin in het jaar 2000 gepubliceerd werd en waar regelmatig naar verwezen wordt door onderwijskundigen die zich vandaag met deskundigheidsbevordering bezighouden. Maar over hoe vrijwillig en zelfgemotiveerd de scholingskansen zijn die professionals moeten maken is eigenlijk maar weinig informatie voorhanden.*

## SUMMIERSCHOOL

Het komt voor dat huisartsen en verpleegkundig specialisten, naast de directe patiëntenzorg, en de welbekende Programma's voor Individualized Nascholing (PIN's) van het NHG ook nog andere kennisgebieden en professionele activiteiten willen ontplooiën die nieuwe inzichten bieden. Wat lukt? Waar ligt de ambitie? Een carrière in de wetenschap? Promoveren? U kunt wereldwijd uw hart ophalen. Wilt u beschikken beginnen? Dan biedt Harvard University u bijvoorbeeld meerdere post graduate, summer school mogelijkheden, zoals een cursus 'Human Health and Global Environmental Change', of een workshop in 'The Science of Physical Activity Applied to Health and Wellbeing'. Of gaat u wellicht liever voor de inspiratiecasses: 'Who Lives, Who Dies: An Introduction to Glo-



bal Health and Social Medicine? Of overweegt u misschien toch, online, een aanvullende masteropleiding te doorlopen?

## VERVOLGOPLEIDINGEN OP MASTERNIVEAU

Als u het niveau van 'weer een cursusje' wilt ontstijgen, dan kunnen universiteiten, nationaal en internationaal, u een breed spectrum aan vervolgopleidingen op het masterniveau bieden. Het volgen van een trans-Atlantische masterstudie aan een universiteit in bijvoorbeeld Boston, Wisconsin of Phoenix kan inmiddels goedgekeurd online, hetgeen veel studiekeuzes en studievrijheid biedt. Deze (deel)studies zijn veelal bedoeld als surplus op een eerder genoten professionele bachelor- of masteropleiding. Well educated de keuze kunnen maken om naar een nieuwe betrekking in bijvoorbeeld de rurale buitengebieden van de Verenigde Staten, Azië of Afrika te solliciteren,

of om naar het management van een zorgorganisatie te vertrekken, kan de motivatie zijn om (nog) een masteropleiding te gaan volgen. Ook om een meer onderzoekend, technisch of ondernemend takenpakket invulling te kunnen geven, naast de dagelijkse patiëntenzorg, kan de motivatie zijn voor het volgen van een dergelijke mastercourse.

Zo kan een keuze gemaakt worden uit studies met de volgende inspirerende titels waarin meestal wel ergens het woord 'health' voorkomt: 'Master Global Health', 'Master Health Management', 'Master of Health Administration', 'Policy Analysis and Entrepreneurship in Health and Life Sciences', 'Master Health Informatics', 'Master in Health Education and Promotion', 'Master Public Health', of een 'Master Healthy Ageing Professional'.

## WAT IS EEN 'HEALTH MASTER'?

Het beantwoorden van de vraag wat een masteropleiding in 'health sciences' nu precies is, is niet eenvoudig te beantwoorden. Het betreft in elk geval een opleiding waarbij de aanbieder pretendeert u op een academisch, universitair niveau op te leiden. Zoals de voornoemde titels al suggereren, hangt het sterk af van de studierichting en van de inhoudelijke focus wat u er zult leren. Toch zijn er ook algemene punten te noemen die in veel van deze 'health masters' naar voren komen.

- Verdiepen en verbreden van kennis over wetenschappelijke praktijk

voering binnen de scope van de desbetreffende masteropleiding (critical appraisal van relevante wetenschappelijke literatuur, beargumenteerd kiezen van een onderzoeksveld, het voorbereiden en uitvoeren van onderzoek, evaluatie en rapportage van onderzoeksresultaten).

- Naast specifieke professionele vaagstukken is er oog voor bredere sociaal-maatschappelijke vaagstukken (namelijk conceptuele verkenningen, ethische vaagstukken, doelmatigheidsaspecten, organisatie van de zorg, leiderschap in de zorg);
- Er is oog voor innoveren en implementeren in de zorg (getting research findings into practice);
- Er is aandacht voor technologische ontwikkelingen binnen de scope van de opleiding;
- Kennisdeling over moderne wijzen van projectmatig werken ('design thinking') maakt vaak onderdeel uit van het curriculum.

• Er wordt aandacht besteed aan het verbreden van de monodisciplinaire blik naar interdisciplinaire modellen voor samenwerking en kennisdeling.

• Verbreiden van een sectorale, naar een trans-sectorale kijk op gezondheid en gezondheidszorg krijgt de aandacht.

## HET DOEL VAN EEN 'HEALTH MASTER'

Masteropleidingen in health sciences zijn vaak toegepast van aard, ze zijn op de dagelijkse praktijk gericht en bieden handvaten om de eigen (nieuwe) werkomgeving in kaart te kunnen brengen en om gericht naar (wetenschappelijk) onderbouwde oplossingen en verbeteringen te kunnen zoeken. Een organisatie-audit kunnen uitvoeren, of kunnen monitoren of dat de implementatie van (technologische applicaties binnen) gezondheidsprogramma's effectief zijn, zijn voorbeelden van dergelijke vaardigheden. Naast de eigen dagelijkse praktijkvoering, bre-

dere organisatie-doelen of gezondheidswaarden te willen nastreven, kan ook het doel zijn van het volgen van een 'health master'. Maar ook het deelnemen aan (inter)nationaal onderzoek door bijvoorbeeld als projectleider of penoverdracht bij te willen dragen aan protocolontwikkeling kan een gerichte keuze zijn. De keuze voor het volgen van een (parttime en/of online) masterstudie is vaak persoonlijk en sterk 'self-motivated' van aard. Nieuwe toekomstperspectieven te willen creëren, toe te willen geven aan de drang substantieel te blijven studeren, of de wens afleiding te vinden in nieuwe exploraties om zo de zinnen rond een druk consultatiebestaan wat te verzetten... En waarom eigenlijk ook niet? Hopelijk zult u het in elk geval niet laten vanwege het beschouwende besef dat u toch nooit echt helemaal klaar bent voor de toekomst.

Dr. Wolter Paans  
Lector Verpleegkundige Diagnostiek  
Hanzehogeschool, Groningen.

