



Kinderen met gedragsproblemen

'kinderen met gedragsproblemen in de gymles'

share your talent.
move the world.

Remo Mombarg & Martin van Hinte



Introductie
Nut en noodzaak sport



Praktijkbeelden
-zelfregulatie
-de-escaleren gedrag



Aan de slag met een casus

share your talent. move the world.

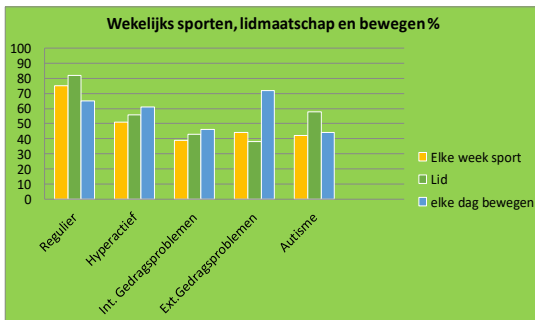


Wat willen we met sport?.



share your talent. move the world.

Hoeveel sporten deze kinderen



Bron: Breedveld et al. (2010) kinderen met gedragsproblemen en sport; Lindert (2013) monitor special Heroes *

Dan gaan we toch alleen fitness doen?



share your talent. move the world.

Betekenis van sport (Breedveld e.a., 2010)

- Hyperactiviteit:
 - eigen waarde en sociale inclusie;
 - Medicatie
- Internaliserende problemen:
 - Angst: relaties, zelfwaardering; angstgevoel en depressiviteit.
 - Depressiviteit: zelfbeeld, eigenwaarde, negatieve spiraal
 - Somatische klachten: emotie, spanning regulatie, fysieke klachten
- Externaliserende gedragsproblemen:
 - sociale vaardigheden, moreel redeneren, probleemoplossend vermogen
- Autisme
 - Begrip sociale contexten

share your talent. move the world.

HOE DAN WEL?



share your talent. move the world.



Zelfregulatie

Zelfregulatie heb je overal nodig



Zelfregulatie van eigen leren: niveau kiezen



Vooraf

- Wat kan ik al?
- Is het haalbaar?
- Hulp of aanpassing nodig?
- Hoe leer ik het meest?

Tijdens

- Aanpassen van situatie
- Werkt het?

Achteraf

- Achteraf evalueren van aanpak en plan voor vervolg

share your talent. move the world.

15

Zelfregulatie kan je leren!

- Passende taak
- Demonstratie
- Afnemende hulp



share your talent. move the world.

16

Wat zijn geschikte situaties?



1. Welke sport zou je kiezen
2. Wat mag je zelf reguleren
3. Wat zijn drie stappen in opbouw

share

Casus tikker

Wat kan er anders



share your talent. move the world.



- Leerkraft**
1. Stop
 2. Wat loopt er niet?
 3. Wat kan er anders?
 4. Uitvoeren
 5. Evalueren

- Kind**
1. Stop (steun van leraar).
 2. Benoem boosheid (groen- rood/ 1-10).
 3. Bij rood ga op pauze-bank.
 4. Stop (zelf op teken).
 5. Benoem zelf eigen emoties.
 6. Bij rood ga op pauze-bank.

14-12-2017

share your talent. move the world.

19



De-escaleren

De-escaleren van gedrag



14-12-2017

21

De-escalator de taak vooraf!

Situatie: wordt er direct duidelijk:

- looproute, start finish
- zijn er bots/drukke banen
- organisatie lesgerichten (hoe lang duurt dit?)

Taak

- Is er voldoende tempo en beleving?
- Wordt er op maat/gedifferentieerd gewerkt

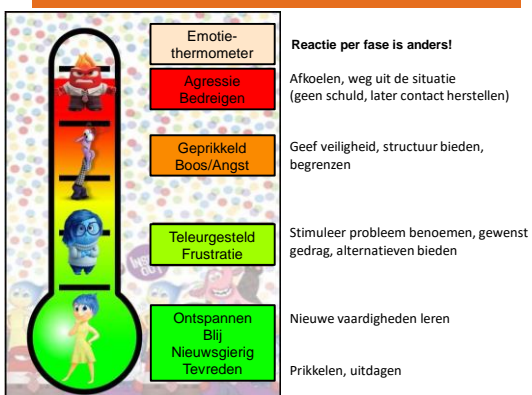
Gedrag (leerling):

- Wat is het gewenste gedrag in de situatie?
- Hoe weten leerlingen dit?

Gevolg (leerkraft)

- Welke straffen en beloningen zitten er op het gedrag
- Waarin werk je preventief?
- Ben je consequent (waar zit de grens?)

In 2-tallen: bedenk mogelijke oplossingen voor deze hindernisbaan



Communicatie

Niveaus

- Inhoud
- Procedure
- Interactie
- Betekenis
- Context

Basisbehoefte:

- erkenning (gezien wordt, voor wie je bent en wat je doet en wat je presteert)

share your talent. move the world.

Instituut voor Sportstudies
"Wij ontwikkelen innovatieve beroepspraktijken in"



2017

share your talent. move the world.

25

Quick wins leerkrachtgedrag

✓ Vooraf:

De-escaleer voortijdig (organisatie & gedrag)
Geef aan wat je wél wilt, niet wat je niet wilt.

Stel realistische doelen (een 6 wordt niet direct een 9).

✓ Tijdens:

Corrigeer van dichtbij, complimenteer van veraf
Sta naast moeilijkste kind

✓ Achteraf

Herstel relatie

Bevestig competentie [share your talent. move the world.](http://shareyourtalent.movetheworld.com)

Gewenst

De beste leerkracht levert maatwerk voor alle leerlingen...
Stuur op steeds meer zelfregulatie met voldoende structuur
De-escaleer vroegtijdig



SAMENVATTING



share your talent. move the world.

Zelf aan het werk

Maak gebruik van kind-taak-omgeving-leerkracht om deze situatie aan te passen

- Opdracht
- Kies een van de casussen en pas aan:
 - Ontwerp van de les (hoe voorkom je probleemgedrag): zelfregulatie en slim inrichten
 - Handelen tijdens de les (wat doe je als probleemgedrag voorkomt en waar is de grootste kans op): de-escalatie
 - Bonus: wat zouden we aan de situatie van Kevin willen veranderen

share your talent. move the world.

Dit loopt vast.....



share your talent. move the world.

Analyseer de les op situatie taak en leerling-gedrag

Situatie: wordt er direct duidelijk:

- looproute, start finish
- zijn er bots/drukke banen
- Organisatie lesgerichten (hoe lang duurt dit?)

Taak

- Is er voldoende tempo en beleving?
- Wordt er op maat/gedifferentieerd gewerkt

Leerling:

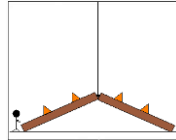
- Vraag de ander naar gewenst gedrag?
- Hoe weten leerlingen dit?

Leerkracht:

- Welke straffen en beloningen zitten er op
- Waar in werk je preventief?
- Ben je consequent (waar zit de grens?)

share your talent. move the world.

Ond. 1 6 min.	Trapezeloop met hindernissen. Werkwijze: Je start achter de bank . Je loopt de banken op en af zonder dat je uit balans raakt. De banken zijn vrij hoog in de ringen, dus balans is nodig. Als je 1x bent geweest en je werkt in een tweetal, dan is de nummer 2	Didactische aanwijzingen * Recht voor je kijken als je loopt. * Armen wijd voor balans * Voet na voet zetten. Differentiatie: Makkelijker : * Banken lager * Zonder hindernissen gaan werken ----- Moeilijker : * Banken hoger * Met hindernissen werken * Achteruit lopen op * Blinddoeken en dan lopen
------------------	--	---



Situatie
 En de rest van de leerlingen dan?
 Waar komen ze vandaan?
 Taak
] Wanneer is iemand 1 x geweest;
 Wanneer verander je de moeilijkheid Wat doe je bij vertragingen
 Leerkracht
 you, talent, move the world.