

Waarde(n)volle professional



Tineke Kingma, 10 april 2014

Invalshoeken en bijdragen miniconferentie

Persoon

Professional:
teamprofes-
sionalisering

Het
meesterstuk

Waarde(n)loos
of
waarde(n)vol?

Samenleving

Waardecreatie
met Solar
team

Co-
makers

Beroepsidentiteits
ontwikkeling

Waarde(n)volle professionaliteit speelt op verschillende niveaus

Persoonlijk
Organisatie
Beroepsgroep
Samenleving



Mijn focus op de waarde(n)volle professional

Een waarde(n)volle professional weet welke plek hij als professional in de samenleving wil innemen en wat hij wil bijdragen aan de kwaliteit van de samenleving.



Professioneel viertal



Persoonlijk: individuele toevoeging

Weten wie ik ben, waar ik voor sta en waar ik voor wil staan?

Persoonlijke bewustwording

Ontdek je sterke punten

Talenten als kompas



<http://strengths.gallup.com/110440/About-StrengthsFinder-20.aspx>

WWW.WINDESHEIMINTERNATIONAL.NL

Toevoeging vanuit het beroep

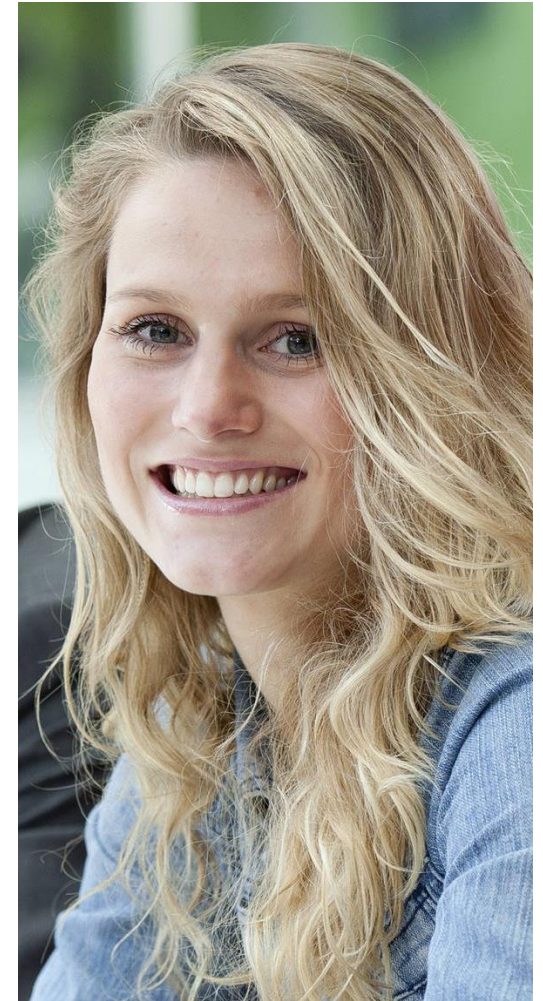
Beroepen zijn steeds vloeibaarder

Ruud Welten:

“Studenten moeten in staat zijn om volledig van koers te veranderen en te vergeten wat ze eerder hebben geleerd”

Hoe bereiden wij studenten voor op een structurele onzekerheid over hun toekomst?

<http://www.scienceguide.nl/201302/het-hbo-in-een-vloeibare-samenleving.aspx>



Kernrol docent

Ontluiken van persoonlijke ontwikkeling en talent

Faciliteer autonomy, competence and relatedness (Ryan and Deci, 2000).

Stimuleer de intrinsieke doeloriëntatie van de student, die gericht is op uitdaging, nieuwsgierigheid en meesterschap (Printich et al, 1991)

Studenten stimuleren tot kritische vragen (blijven) stellen



Docenten die de nadruk leggen op intrinsieke doelen (wat kan dit opleveren voor jou, je beroep) en/of de samenleving), die de rationale aangeven van de leeractiviteit en die autonomie ondersteunend taalgebruik hanteren (van “moeten” en “controle” naar “kunnen” en “ondersteunend”), stimuleren studenten om de waarde van het leren voor henzelf te begrijpen.

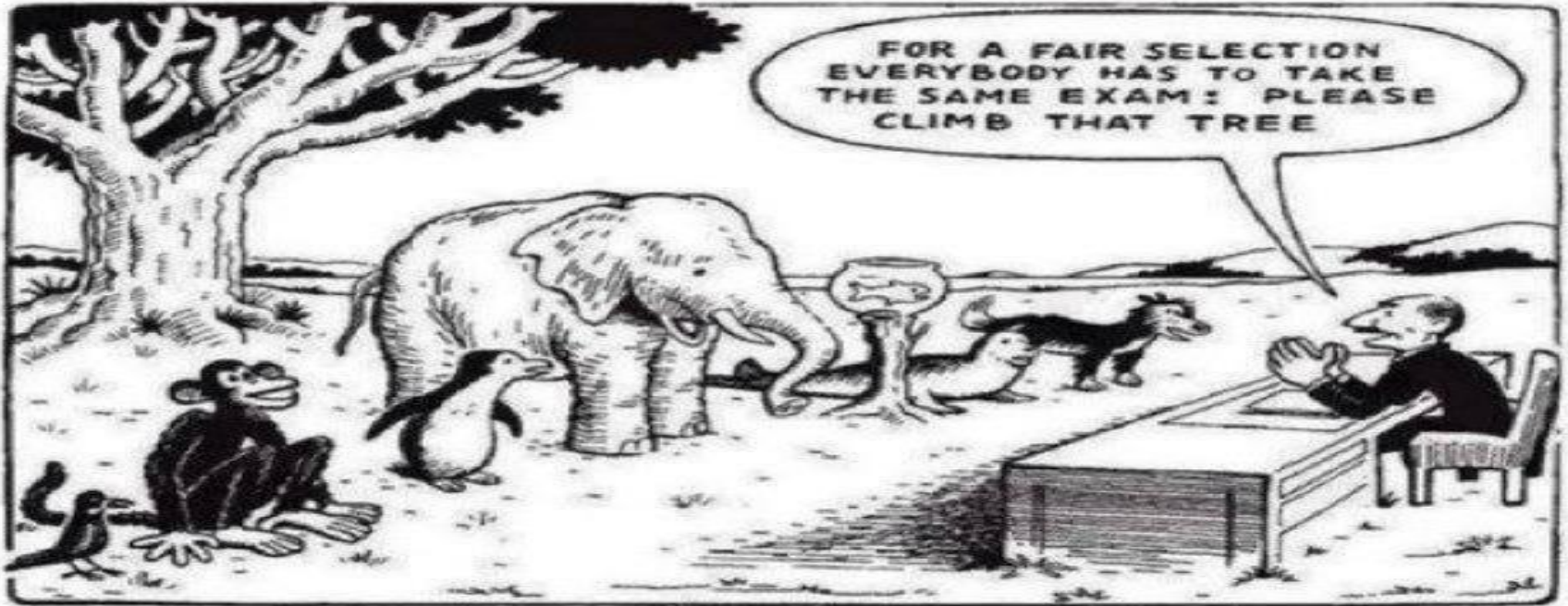
(Vansteenkiste, M., Lens, W. en Deci, E.L., (2006)



Community vorming

Elke student zijn eigen “geheim genootschap” en zijn eigen Raad van Commissarissen





Our Education System

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

- Albert Einstein

Wat vraagt de snel veranderende samenleving?

- Om kunnen gaan met verregaande flexibiliteit die de huidige tijd vereist.
- Tonen van durf, moed, creativiteit, ondernemerschap en visie om als professional in een steeds veranderende samenleving te functioneren.
- Pro-activiteit, maatschappelijke betrokkenheid, persoonlijk leiderschap, multidisciplinaire samenwerking en creativiteit



Toevoeging aan de samenleving

- Multidisciplinariteit
- Maatschappelijke betrokkenheid door Service learning
- Personal leadership
- Out of the box kunnen denken / innovatieve houding
- Het verschil kunnen maken
- “Excellente samenwerkers” om in te kunnen spelen op snelle en complexe innovaties (Edmondson, 2012)
- Proactieve professionals (Frese, M., & Fay, D. (2001)



Waarde(n)volle professional in een notendop

Wat kan ik bijdragen of toevoegen aan de ontwikkeling van de student met wie ik een tijdje op mag lopen in zijn loopbaanpad
wat kan de student bijdragen of toevoegen aan het beroep
wat kan het beroep toevoegen aan de samenleving
wat kan ik **toevoegen aan de samenleving**

Professioneel viertal



References

- Buckingham, M., Clifton, D. O., & Grasman, G. (2011). *Ontdek je sterke punten: een revolutionair programma om unieke talenten te ontwikkelen*. Het Spectrum.
- Edmondson, A. C. (2012). *Teaming: How organizations learn, innovate, and compete in the knowledge economy*. Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Frese, M., & Fay, D. (2001). Personal initiative: An active performance concept for work in the 21st century. *Research in Organizational Behavior*, 23, 133–187.
- <http://strengths.gallup.com/110440/About-StrengthsFinder-20.aspx>. Retrieved on April 4 2014.
- <http://www.scienceguide.nl/201302/het-hbo-in-een-vloeibare-samenleving.aspx>. Retrieved on April 4 2014.
- <http://www.scienceguide.nl/201401/op-de-grens-van-kunst-en-wetenschap.aspx>. Retrieved on April 4 2014.
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *The Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: University of Michigan, National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Vansteenkiste, M., Lens, W. en Deci, E.L., (2006) Intrinsic versus extrinsic goal-contents in self-determination theory : Another look at the quality of academic motivation, in *Educational Psychologist*, nr. 41, p. 19-31.
- Walma, J. Van der Moolen (2014). Innovatief en creatief science/onderwijs begint bij innovatieve en creatieve leerkrachten. Zwolle:VELON congres, 2014.

