



**Autonomie-ondersteuning in  
extracurriculaire excellentieprogramma's**

Tineke Kingma

Elanor Kamans

Marca Wolfensberger

# Fellow onderzoeker

# Adviseur en coördinator

# Opzet workshop

1. Context en aanleiding onderzoek
2. Theoretisch kader en hypothese
3. Methode
4. Resultaten
5. Conclusie en discussie

# 1. Context en aanleiding onderzoek

- Excellentie belangrijk in HO <sup>1</sup>
- Gericht op het beste uit zichzelf te halen <sup>2</sup>
- Honoursstudenten zijn:
  - Intrinsiek gemotiveerd <sup>3</sup>
  - Nieuwsgierig en geïnteresseerd zijn <sup>4</sup>
  - Behoeftte hebben aan Bounded Freedom <sup>5</sup>

1 (Tiesinga & Wolfensberger, 2014)

2 (Rijst & Wolfensberger, 2014)

3 (Ryan & Deci, 2000)

4 (Vansteenkiste, Lens, & Deci, 2006)

5 (Wolfensberger, 2012)

# Doceerstijl als sleutel 6

6 Hattie (2009)  
Reeve (2009)



## 2. Theoretisch kader en hypothese

Autonomie-ondersteunende doceerstijl

Controlerende doceerstijl

7

7. Reeve, Jang, Carrell, Jeon, & Barch (2004)  
Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B.,  
& Lens, W. (2007)

## Effect 8



- Intrinsieke motivatie
- Competentie
- Doorzettingsvermogen
- Academische prestaties
- Klassefunctioneren
- Betrokkenheid

8. Reeve, Jang, Carrell, Jeon & Barch (2004);  
Reeve & Jang (2006)  
Jang, Reeve & Deci (2010)

# Elementen autonomie-ondersteunende doceerstijl 9

- Autonomie
- Structuur
- Verbondenheid

9. Reeve (2009)



# Predictoren doceerstijl

Druk vanuit de sociale werkomgeving 10

Intrinsieke motivatie van de docent 10

Mindset van de docent tav intelligentie 11

10 Pelletier, Séguin-  
Lévesque, & Legault, 2002  
11 Dweck, 2000

# What do you think?



## Welke druk ervaren docenten binnen extra-curriculaire excellentieprogramma's?

# Hypothese

Lesgevende hbo-docenten bieden autonomie-  
ondersteuning aan studenten in extracurriculaire  
excellentieprogramma's als zij ....

....zelf vrijheid ervaren vanuit de sociale  
werkomgeving waarin zij werken

....zij een intrinsieke motivatie hebben

....en een growth mindset

## Methode: participanten

- N = 54
- 6 Hogescholen (4 Sirius en 2 niet Sirius en groot en klein over beiden verdeeld)
- Afname mei tot en met september 2014

## Methode: vragenlijst

Schalen	Voorbeeld item en betrouwbaarheid	Gebruikte vragenlijst
Autonomie- ondersteunende doceerstijl: autonomie bieden	<i>“Ik laat mijn honoursstudenten zelf heel wat beslissingen nemen” (12 items, <math>\alpha = .81</math>)</i>	Teacher As a Social Context Questionnaire (TASCQ) (Belmont, Skinner, Wellborn, & Connell, 1989), 5 puntsschaal: 1 = helemaal niet waar en 5 is helemaal waar
structuur bieden	<i>“Ik praat met mijn honoursstudenten over mijn verwachtingen ten aanzien van hen” (15 items, <math>\alpha = .70</math>)</i>	
verbondenheid	<i>“Ik ken de studenten in mijn honoursgroep goed” (14 items, <math>\alpha = .88</math>)</i>	

# Methode: vragenlijst

Schalen	Voorbeeld item	Gebruikte vragenlijst
Ervaren druk	<i>“Het wordt vanuit de organisatie belangrijk gevonden dat mijn honoursstudenten goede resultaten hebben” (17 items, <math>\alpha = .65</math>)</i>	<i>Constraints at Work Questionnaire</i> (Pelletier, Séguin-Lévesque, & Legault, 2002), 17 items, 7 puntsschaal: 1 is helemaal niet en 7 is helemaal
Mindset ten aanzien van intelligentie	<i>“Je intelligentie is een gegeven waaraan je niet veel kunt veranderen” (3 items, <math>\alpha = .90</math>)</i>	<i>Theory of Intelligence Scale – Self Form For Adults</i> (Dweck, 2000) 3 items, 6 puntsschaal: 1 is geheel mee oneens en 6 is geheel mee eens
Intrinsieke motivatie docent	<i>“Ik vind het belangrijk om uitgedaagd te worden het beste uit mezelf te halen” (7 items, <math>\alpha = .75</math>)</i>	<i>Intrinsic Motivation Inventory</i> (Wolfensberger, 2012) 5 puntsschaal, 1 is geheel mee oneens en 5 is geheel mee eens



## Methode: analyse

- Spearman's Roh
- Mann-Whitney U toets

# Resultaten

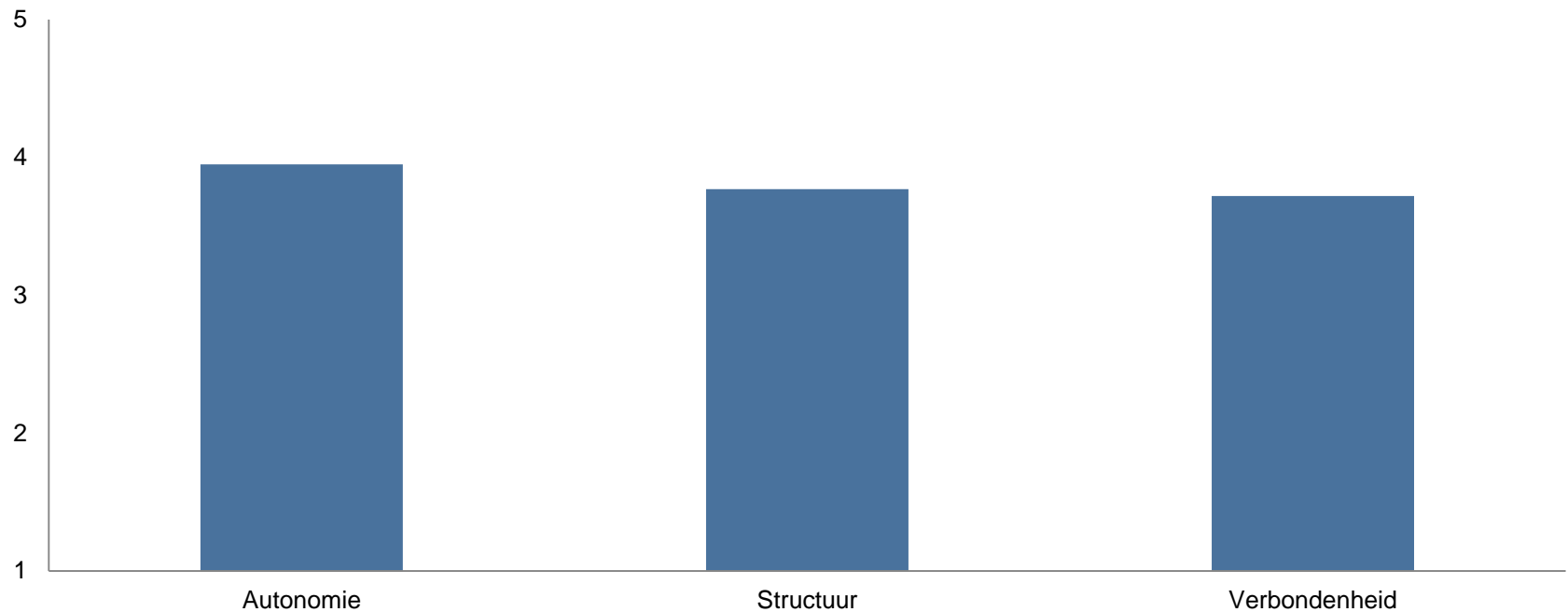
Tabel 1: Respondenten uitgesplitst naar Sirius deelnemer en niet Sirius deelnemer\*

	Aantal	Aantal hogescholen
Sirius docenten	29	4
Niet-Sirius docenten	13	2
Onbekend	12	
	54	6

\* Note: van 12 docenten kunnen we niet achterhalen bij welke hogeschool zij werkzaam zijn

# Gemiddelde

## Autonomie-ondersteunende docerstijl



# What do you think?

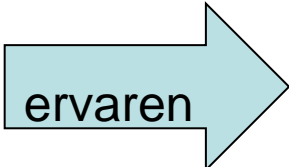


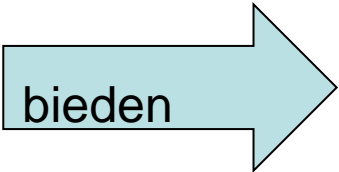
Welke druk ervaren docenten mogelijk binnen extra-curriculaire excellentieprogramma's?

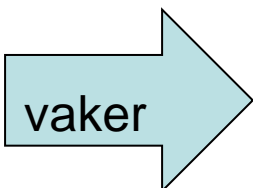
## Conclusies en discussie

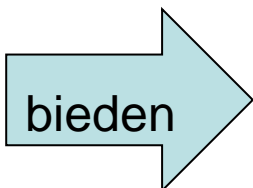
Autonomie-ondersteunende docerstijl veel gebruikt.

Sirius of niet Sirius is van invloed op de **balans** autonomie en structuur

Niet-Sirius docenten  ervaren meer druk

meer druk  bieden minder structuur en minder autonomie

Sirius docenten  vaker fixed mindset

fixed mindset  bieden meer structuur



## Discussie

- Hoe verder na Sirius? Wat is de invloed van druk op de autonomie-ondersteunende doceerstijl binnen Honours wanneer Honours geformaliseerd gaat worden?
- Vergelijking docenten in (extracurriculaire) excellentieprogramma's en in reguliere programma's i.r.t. ervaren druk en doceerstijl

- Belmont, M., Skinner, E., Wellborn, J., & Connell, J. (1988). *Teacher as social context: A measure of student perceptions of teacher provision of involvement, structure, and autonomy support* (Tech. Rep. No. 102). University of Rochester, Rochester, NY.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories : their role in motivation, personality, and development*. Philadelphia, Pa. [u.a.]: Psychology Press.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588. doi: 10.1037/a0019682
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- Pelletier, L. G., Séguin-Lévesque, C., & Legault, L. (2002). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 94(1), 186-196. doi: 10.1037/0022-0663.94.1.186

- Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist, 44*(3), 159-175.
- Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing Students' Engagement by Increasing Teachers' Autonomy Support. *Motivation & Emotion, 28*(2), 147-169.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology, 98*(1), 209. doi: 10.1037/0022-0663.98.1.209
- Rijst, R. M., & Wolfensberger, M. V. C. (2014). Docentopvattingen over de meerwaarde van honoursonderwijs voor het leren van talentvolle en gemotiveerde studenten. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs, 31/32*(4/1), 52-66.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American psychologist, 55*(1), 68-78.

- Tiesinga, L., & Wolfensberger, M. V. C. (2014). De cultuur van honoursstudenten en de mogelijke invloed op de reguliere studiecultuur. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 31/32( 4/1), 5-19.
- Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., & Lens, W. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid zelfstandig leren*, 16, 37-58.
- Wolfensberger, M. V. C. (2012). *Teaching for excellence : honors pedagogies revealed*. Waxmann, Münster.
- Wolfensberger, M. V. C., & Offringa, G. J. (2012). Qualities Honours Students Look for in Faculty and Courses, Revisited. *Journal of the National Collegiale Honors Council*, 13(2), 171-183.





**HanzeResearch**  
University of Applied Sciences

Professorship Talent Development  
in Higher Education and Society



[www.hanze.nl](http://www.hanze.nl)

Thanks you for your  
attention!

[t.kingma@pl.hanze.nl](mailto:t.kingma@pl.hanze.nl)

[t.kingma@windesheim.nl](mailto:t.kingma@windesheim.nl)

**share your talent. move the world.**